

# 关于制订 2025 版本科人才培养方案的通知

为落实学校高质量发展大会精神，聚焦高水平应用型大学建设和广州交通大学筹建“双引擎”，实现会议所提出的“八大任务”之一——大力推进“突出航海特色的大交通”的学科布局，构建学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进的发展新格局，学校决定启动新一轮人才培养方案的制订工作。

2025 版人才培养方案需进一步推进新工科、新文科建设和“学生中心、产出导向、持续改进”的工程教育改革理念，落实好智慧、智能、智造目标，并进行系统化制定。各专业需通过充分调研，了解各行业未来变化和对人才在新知识、新能力、新素养等方面的需求，按工程教育专业认证要求制定各专业人才培养目标，支撑培养目标的毕业要求，支撑毕业要求的课程模块，切实提高人才培养质量。

在新质生产力背景下，人才培养方案的制订还需要紧密围绕新兴技术、新兴产业以及未来产业的发展需求，以确保教育内容与产业发展需求相契合，培养出能够适应和推动新质生产力发展的高素质人才。培养方案是培养学生的基本计划安排，它是一个学校、一个专业教育思想、理念的具体化。为高质量完成新版人才培养方案的制订工作，提出如下要求：

## 一、指导思想和基本要求

### （一）强化思想政治教育

深入推进课程思政：将习近平新时代中国特色社会主义思想

思想贯穿教育教学全过程，构建新时代学校思想政治教育体系，把思想政治教育融入人才培养体系和教育全过程，打造“大思政课”。

## （二）明确培养目标

定位清晰：要明确本科人才培养的目标，即培养能够在新质生产力背景下发挥关键作用的高素质、创新型人才。人才应具备跨学科知识、创新思维、实践能力和国际视野。

## （三）整合课程体系

优化课程设置：根据新质生产力的特点，优化本科课程体系，增加与新兴技术、新兴产业相关的课程，如人工智能、大数据、量子信息、生物技术等。同时，注重课程的跨学科融合，培养学生的综合知识结构和创新能力。

强化实践教学：增加实践教学环节，如实验、实训、实习等，提升学生的实践能力和解决问题的能力。通过与企业合作，建立实习实训基地，让学生在真实的工作环境中学习和锻炼。

## （四）推动产教融合

构建协同机制：推动政府、高校、企业之间的协同合作，形成产学研深度融合的育人模式。

共建实践平台：与企业合作共建实践平台，如联合实验室、创新中心等，为学生提供创新实践的机会。鼓励企业参与人才培养方案的制订和实施，确保教育内容与产业发展需求相契合。

## （五）创新教学方法

运用现代技术：充分利用现代信息技术手段和 AI 技术，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）等，提升教学效果和学生的学习兴趣。通过数字化教学资源、在线课程等方式，为学生提供灵活多样的学习途径。

注重个性化培养：关注学生的个性化发展需求，提供多样化的课程选择和学习路径。通过分级递进式开设创新实践课程、开展技能竞赛和校企合作项目等形式，提升学生的创新能力和实践能力。

## （六）完善评价体系

建立多元评价体系：构建包括学业成绩、实践能力、创新能力、综合素质等多维度的评价体系。引入企业评价、社会评价等外部评价机制，确保评价结果的客观性和公正性。注重过程评价：在评价过程中注重学生的学习过程和成长经历，通过课堂表现、作业完成情况、项目实践等多种方式进行评价。鼓励学生进行自我评价和同伴评价，提升学生的自我认知和团队协作能力。

## 二、方案制定几点说明

### （一）AI 赋能的人才培养模式

为培养具备 AI 基础知识和技能的高素质人才，满足社会对 AI 人才的需求，推动 AI 技术与传统学科的深度融合，从三个方面，将 AI 技术融入人才培养的全过程。

一是在大类平台课模块，增设 AI 导论、机器学习、深度学习、Python 等 AI 基础课程，确保学生掌握 AI 领域的基础知识和技能。

二是各专业结合自身特点，开设“AI+X”交叉课程，要求每个专业设置的“AI+X”课程不少于两门。

三是在实验、实训、项目等实践教学环节设置 AI 相关内容，让学生在实践中掌握 AI 技能，提高解决实际问题的能力。

## （二）方案制订的基本依据

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018年版）和工程教育专业认证的基本要求，制定好各专业的培养目标和毕业要求，培养目标中应体现海洋情怀、大交通格局和创新能力强的高素质专门人才。

## （三）突出实践课内容

各专业在方案中要明确实践类课程达到相应比例，各学院要有紧密合作的行业企业政府伙伴关系，确保实践课程的教学质量。

## （四）优化课程设置

根据社会需求和学科发展趋势，调整课程设置，增加前沿性、实践性课程，减少重复性、过时性，删除或整合相关课程。各专业对原有专业课程的更新，要达到原专业课程的5%（按学分计算）以上，并列出新旧课程对照表。

各专业应设置2-3门与教师教学改革、科研成果相关的选修课（每门课1学分），并根据教学改革和科研工作的进展，实时更新。

## （五）严格控制培养方案的学分

各专业的学分控制在150学分以下(含第二课堂学分)。

为学生修读辅修、微专业提供空间。

### 三、主要时间节点

#### （一）行业调研和框架形成：2024. 7. 15-2024. 8. 31

各学院制定新版人才培养方案制订工作规划，根据学校的发展定位，各专业安排人员进行广泛调研，特别是吃透行业的真实需求。在 8 月 31 日前形成各专业培养方案制订调研报告，并提交教务部。

要求各学院重新梳理和组建各专业的教学指导委员会，各专业建设指导委员会成员校外委员建议不少于三分之一。

教务部梳理公共基础课、专业大类通识课程、课程框架和学分要求，并发放新版人才培养方案模板。

#### （二）形成初稿：2024. 9. 1-2024. 11. 30

各学院根据自己学院专业特点，结合教务部发布的公共基础课、专业大类通识课程、课程框架和学分要求，在满足工程教育专业认证指标体系和国家对专业培养标准的前提下，根据教务部提供的 2025 版人才培养模板，完成各学院内各专业人才培养的制定。

课程与毕业要求之间，要遵循“每个毕业要求有 3-5 门课程进行支撑，每门课程最多支撑 4 个毕业要求”的原则。

#### （三）评审和修订：2024. 12. 1-2025. 2. 28

教务部组织专家，对各学院制定的人培养方案进行审议，学院根据专家意见，对培养方案（初稿）进行修改，修改完成的培养方案经编辑后，电子版提交教务部。

#### （四）定稿和发布：2025. 3. 1-2025. 4. 15

教务部将人才培养方案最终稿提交学校审批后，统一编辑后，印刷 2025 版人才培养方案，下发到各教学单位。各单位按照新版人才培养方案制订 2025 级教学安排和工作计划。

2024 年 7 月 10 日

