

广州航海学院

2017 年本科教学质量年度报告

一、前言

2016-2017 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以“立德树人，学以致用，服务强校，特色发展”为学校教学工作指导方针，深入贯彻落实党的十八大、十八届历次全会和十九大精神，全面落实省委省政府关于高等教育发展的一系列重大决策和部署，以服务地方和行业发展为己任，以迎接学士学位授予权评估工作为抓手，以不断提升本科教育教学质量为核心，不断加强本科教学建设，进一步加强本科教学质量监控，深化教育教学改革，有力推动“管理与服务创新年”建设，全面提升本科教育教学质量和办学水平，顺利通过了广东省学位委员会对我校进行的学士学位授予权评估，正式获得单位和首批本科专业学士学位授予权。

二、办学基本概况

（一）发展历程

学校前身为交通部广州海运学校，创办于 1964 年；1992 年经国家教委批准，广州海运学校与武汉水运工程学院广州航海分部合并组建为交通部广州航海高等专科学校；1998 年划转广东省管理；2013 年经教育部批准升格为普通本科院校

校，更名为广州航海学院。在近 50 多年的办学历程中，学校以培养航运事业及区域经济发展急需的高素质人才为己任，共培养各类人才 5 万多人，为我国航运业和地方经济发展做出了重要贡献。

（二）办学定位

指导思想：主动适应地方经济和行业发展新要求，服务广东经济发展和海洋强省建设需要，服务国家“一带一路”战略、海洋强国战略，全面落实国家和广东省中长期教育改革和发展规划纲要，落实《广东省国家教育综合改革试验区建设方案（2014-2020）》、《关于加强理工科大学和理工类学科建设服务创新发展的意见》以及广东教育创强争先建高地和高等教育创新强校工程等。坚持育人为本，推进依法治校，遵循教育规律，贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，统筹学校治理体系、人才培养体系、创新创业教育体系、学术创新体系、人才队伍体系、支撑保障体系建设，以发展为主旋律，以质量为生命线，以创新为推动力，坚持人才培养的中心地位，深化改革，扩大开放，调结构、补短板、强内涵、保特色，不断提高办学水平和提升服务地方经济和行业的能力，争当 21 世纪海上丝绸之路国家战略实施的排头兵，为广东实现“三个定位、两个率先”贡献力量。

办学定位：服务广州国际航运中心建设和国际交通枢纽

建设、服务广东地方经济发展和海洋强省建设、服务国家“一带一路”战略和海洋强国建设，立足广东，依托行业，面向华南、面向海洋，服务区域经济和行业发展；以工学为主，多学科协调发展；培养具有一定学科知识背景、专业基础扎实、创新思维活跃、应用能力强、综合素质高、具有国际视野和社会责任感、服务生产管理一线的高素质技术应用型人才；逐步把学校建设成为海事特色和综合交通特色鲜明、国内外知名的交通类大学。

在学科专业布局上，形成以交通运输工程、船舶与海洋工程两个优势工科学科为主导，航运与管理学、经济学相结合的交叉特色学科为支撑，文学、艺术学、法学等相关学科为拓展的学科发展态势，合理布局航海类、港口与航运类、水运工程类、船舶与海洋工程类、轨道交通类以及航运金融保险、海事法律、邮轮乘务、滨海休闲等相关涉海高端服务类学科专业群。

（三）教学机构

我校设有 11 个二级学院：海运学院、轮机工程学院、船舶与海洋工程学院、港口与航运管理学院、信息与通信工程学院、航务工程学院、航运经贸学院、艺术设计学院、外语学院、马克思主义学院、创新创业学院；3 个教学部：基础教学部、人文社科部、公共体育教学部。

（四）专业设置

我校目前设置的本科专业有 25 个，分别是：航海技术、轮机工程、交通运输、物流工程、船舶电子电气工程、港口航道与海岸工程、计算机科学与技术、商务英语、船舶与海洋工程、电气工程及其自动化、通信工程、工程管理、电子商务、能源与动力工程、国际商务、数字媒体艺术、交通管理、海事管理、旅游管理、机械工程、电子信息工程、土木工程、金融学、法学、财务管理，涵盖的学科门类涉及工学、管理学、经济学、文学、艺术学等。

我校现有招生专科专业 29 个（含专业方向），涵盖交通运输、材料与能源、土建、水利、制造、电子信息、财经、公共事业、文化教育、艺术设计传媒等 10 个高职教育专业大类。

（五）学生规模

目前共有在校生 12965 人，其中本科生 9469 人，专科生 3496 人。本科生占在校生总人数的比例约 73%。初步形成了以本科教育为主、专科教育为辅的办学格局。

（六）生源质量

2017 年录取新生 4983 名，其中本科新生 3374 名，专科新生 1609 名。广东本科文科录取分数线高于省二本线 67 分，比去年提高 6 分；本科理科录取分数线高于省二本线 74 分，比去年提高 22 分。本科文理科投档线最低排位，理科较去年前进 3144 名，文科较去年前进 3224 名，文理科投档

线均进入广东省公办二本院校进步榜前十名，文理科投档线连续三年超越省内几所老牌本科院校，新生质量得到进一步提升。

（七）师资队伍

学校目前拥有一支学历结构、职称结构、年龄结构比较合理的师资队伍，拥有一批在行业具有一定影响的专家学者。学校现有专任教师 612 人，外聘教师 96 人，生师比 19.8:1；其中副高级专业技术职务以上的教师 214 人（其中正教授 49 人），占专任教师总数的 35%；专任教师中具有研究生学历 303 人（博士 91 人），占专任教师总数的 49.5%；专任教师中具有硕士、博士学位的 476 人，占专任教师总数的 77.7%；双师型教师及具有双师素质的教师 220 人，占专任教师总数的 35.9%。

（八）办学条件

1. 办学基本条件

学校现有校园占地面积 368825 平方米，教学行政用房生均 12.92 平方米，其中生均实验室面积 5.05 平方米；教学科研仪器设备总值达 1.486 亿元，生均 11431 元，当年新增教学科研仪器设备值为 1355.58 万元，增长率为 10%；纸质图书生均 64 册，电子图书共 373648 册，当年新增图书 44209 册。全校各项办学条件均符合国家对理工类普通本科院校设定的标准。

2. 实验实训条件

我校现有校内实验室 115 个，其中中央与地方共建实验室 30 个；金工实训中心 1 个；校外实习基地 87 个；有设施完备的水上训练中心 1 个；还有校企合作改建的教学实习船 4 艘。所有这些基础设施、设备和实验实训场所为我校所有专业培养高素质应用型人才提供了重要保障。

（九）办学经费

本学年，全校办学经费总支出为 25355.18 万元，教学经费总额 5828.80 万元，生均本科教学日常经费 837.86 元，生均本科实验经费 99.2 元，生均本科实习经费 152.3 元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 继续抓好本科专业人才培养方案制定，为本科人才培养提供根本性的质量保障

人才培养方案是高等学校人才培养工作的总体设计和实施计划，是组织专业教学活动的基本依据和指导专业人才培养的根本性教学文件。学校制订了《广州航海学院关于全面修订本科专业培养方案的指导意见》，首先，要求人才培养方案要遵循高等教育教学发展规律，全面贯彻党和国家的教育方针，以创新创业教育改革作为学校教育教学综合改革的重要突破口，全面优化人才培养方案，积极探索校企合作、产教融合、协同育人的多样化应用型人才培养模式。课程体

系采用模块化的构建方式，分为通识教育课程、学科基础课程、专业课程、素质拓展课程、创新创业课程和集中实践教学六个部分。

其次，严格规范制定培养方案的技术路径和论证过程，确保培养方案质量。学校成立了由校长任组长、分管教学副校长任副组长，教学指导委员会成员参加的学校人才培养方案修订(制订)工作领导小组，负责修订(制订)工作。教务处负责校级通识教育课程模块、素质拓展模块和创新创业教育模块的制定以及课程的归属管理，负责各个课程模块的总体协调以及人才培养方案的整理和汇编工作；各二级教学单位负责学科基础课模块、专业课程模块、实践教学模块以及课外教学活动的构建与协调。各专业成立了专业建设指导委员会，聘请一批来自企业和行业的总经理、远洋船长、轮机长、工作一线的技术人员、工程师等作为专业建设指导委员会专家成员，指导各专业人才培养方案设计、专业建设、实践基地建设等工作。

第三，课程体系设置充分体现我校应用型人才培养定位。强化创新创业教育 and 应用能力培养，合理设计实验项目层次，要求开设有综合性、设计性实验的课程数占含有实验的课程总数比例不低于 90%，各专业实践教学学时与总学时的比例不低于 30%。

完成了 2017 年新增 7 个本科专业人才培养方案的制定与原有 18 个本科专业人才培养方案的全面修订工作。新的本科培养方案更加突出实践教学体系的构建，加强应用能力培养，实践学时占总学时比例较原来提升 5 个百分点，文科类专业占 30%左右，理工类专业占 35%左右；构建了创新创业教育课程体系，更加强化创新创业能力培养。

2. 加强专业设置和专业建设管理，提升专业建设水平

制订了《广州航海学院本科专业设置与管理办法》，完成了 2018 年新增本科专业申报的工作。着力打造特色专业建设，在继续抓好立项建设的“省级应用型示范专业”的基础上，上学期立项了一批校级重点建设专业，包括卓越工程师培养计划专业、专业认证培育专业、人才培养模式综合改革试点专业等。修订了《广州航海学院专业负责人管理办法》，开展了本科专业负责人培训，提升专业负责人的专业建设水平，注重发挥专业负责人在专业建设中应有的作用。

近 4 年来，学科及专业建设取得一系列突破。船舶与海洋工程、交通运输工程 2 个一级学科获批为广东省重点建设学科，航海技术、交通运输、轮机工程 3 个本科专业已被列为省级应用型人才培养示范建设专业，“航海类人才培养协同育人中心”被认定为首批省级协同育人平台，获批省级人才培养基地类建设项目和示范性专业类建设项目共 12 项。学校取得的学科专业建设成果见表 1 所示。

表 1 学科专业建设成果一览表

专业名称	国家级、省级建设项目	备注	批准年度
航海技术	“广东省高职院校珠江学者”设岗专业	专科	2012
	“广东省高技能人才培养基地”	专科	2010
轮机工程技术	国家“专业教学资源库”建设项目 (主持船舶辅机子项目)	专科	2012
港口航道与治河工程	中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”建设项目	专科	2011-2012
	“广东省高技能人才培养基地”	专科	2011
船舶工程技术	中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”建设项目	专科	2011-2012
	“广东省高等职业教育实训基地”(船舶电子实训基地)	专科	2012
港口业务管理	首批“广东省高职院校重点(培育)专业”	专科	2012
航海技术	省级应用型人才培养示范专业建设项目	本科	2014
交通运输	省级应用型人才培养示范专业建设项目	本科	2014
航海类专业	省级协同育人平台：航海类人才培养协同育人中心	本科	2014
航海类专业	省级校外实践教学基地：广州航海学院-中海发展股份有限公司货轮公司航海专业校外实践教学基地	本科	2014
港航工程类专业	省级校外实践教学基地：广州航海学院-广东航达工程有限公司港航工程类专业校外实践教学基地	本科	2014
轮机工程	省级应用型人才培养示范专业建设项目	本科	2015
船舶与海洋工程	省级专业综合改革试点专业建设项目	本科	2015
船舶电子电气工程	省级校外实践教学基地：广州航海学院-广东三向教学仪器制造有限公司船电专业校外实践教学基地	本科	2016
船舶与海洋工程	广东省重点建设学科	本科	2016
交通运输工程	广东省重点建设学科	本科	2016

(二) 课程建设

制定了《课程管理规定》、《本科课程建设规划(2014~2016年)》、《本科课程建设管理暂行办法》、《本科课程合格验收方案(试行)》、《通识教育课程建设实施意见》等课程建设管理制度。各教学院编制了本单位的“十三五”课程建设规划。依据学校培养目标,优先建好主干课程(含精品资源开放课程、重点通识课等),科学整合一般课程(含合格课程),及时更新教学内容,有序开展课程建设。

1. 开课情况

本学年，全校本科专业开课课程共 556 门，总开课数为 1764 个。本科各专业教学计划中实践教学时数占总学时比例为 30%-35%，理论教学时数占 65-70%。

2. 加强通识教育课程建设

为了提升学生综合素质与综合能力，学校通过开设通识选修课程培养学生文学鉴赏能力、艺术欣赏能力、国际化思维能力、科学思维能力、逻辑推理能力、领导与管理能力、交流沟通能力等，使学生具备良好的人文素养和科学素养，促进学生知识、能力、素质协调发展。截至目前，学校自主开设的本科通识教育选修课程已达 65 门，立项建设校级重点通识课程 8 门。同时，学校购买引进了北京超星尔雅教育科技有限公司开发的尔雅通识课程，共有 200 多门在线学习网络课程，它们大部分是全国著名的名师名课，成为我校通识选修课程的一个很好的补充，进一步完善了我校的通识教育课程体系，更好地实现我校通识教育的培养目标，保证本科人才培养质量。

3. 课程建设成效

学校共有省级精品课程 5 门，省级优质思政课程 2 门，校级精品课程 53 门，网络课程 237 门；省级精品资源共享课程 7 门，省级精品视频公开课程 1 门，校级精品资源共享课程 17 门。

《船舶辅机》、《英语海洋文化概览》、《船舶辅机》3 门精品开放课程顺利通过省级建设项目验收，实现了升本以来学校省级本科精品开放课程的重大突破。完成省级创新创业教育和应用型人才培养课程建设项目申报工作，其中《创新思维的培养》和《VR 虚拟仿真技术》分别获准立项。

（三）教材建设

教材是体现教学内容和教学方法的载体，是进行教学的基本工具，也是深化教育教学改革、保障和提高教学质量的重要基础。学校制定了《关于加强本科教材建设的指导意见》、《教材的选用发放及编审出版管理办法》、《优秀教材评审和奖励办法》等制度。为切实做好我校“十三五”期间教材建设工作，制订了《广州航海学院“十三五”教材建设规划》。“十三五”期间，学校将设立教材建设基金，加大教材建设资金投入力度，对不同层次，不同类别教材统筹规划、分别予以资助。对参与各级规划教材编写的教师，学校将计算适当的教学工作量。学校开展两年一轮的校级优秀教材评选活动，并积极推荐其申报省级、国家级优秀教材评选。对获得校级以上优秀的教材和国家级、省级“十三五”规划教材将给予一定的奖励。

“十二五”期间，我校教师积极参与学校的教材建设，取得了一定的成绩，公开出版教材 104 部（主编 74 部，参编(含副主编) 30 部），为鼓励广大教师参与教材的开发与建

设，争取“十三五”期间我校教材建设工作取得更大的成绩，学校对“十二五”期间教师编写出版教材的情况予以通报表彰和奖励：国家级规划教材（共9部），每部奖励800元；其他各系列规划教材（共29部），每部奖励500元；其余主编的教材（共36部），每部奖励200元。

2017届首批本科专业选用近三年出版的新教材比例占68%，省部级及以上规划或获奖教材占48%。本年度，教师公开出版教材38部。

（四）教研教改

编制了《广州航海学院质量工程项目申报指南及建设要求》，为广大教师申报质量工程项目起到指导作用，为学校今后的质量工程项目结题验收提供基本的参照标准。本年度，教学质量与教学改革工程校级立项85项，省级以上立项37项，其中省级教改项目4项、质量工程项目3项，省级大创项目25项、国家级大创项目5项。完成了《大学生创业实践和孵化基地》等33个项目的结题验收，完成了48项各类校级教改项目的结题验收，成果较为丰富，为进一步深化教学改革、提高教学质量起到了积极的推动作用。组织完成了2017年校级教学成果奖的评审及第八届广东教育教学成果奖（高等教育）推荐工作，共有10个项目获批为2017年校级教学成果奖项目，其中3个一等奖项目被推荐申报2017

年省级教育教学成果奖项目。（有一个项目获得省级教学成果二等奖，已公示）。

（五）毕业设计（论文）

大学生毕业设计（论文）是人才培养过程的一个重要环节，是进行工程技术和科学研究基本训练的教学阶段，也是检验人才培养质量的一种综合性教学考核。为规范我校的本科生毕业设计（论文）工作，确保毕业设计（论文）的质量，制订了《广州航海学院本科生毕业设计（论文）管理办法（试行）》，编制了《毕业设计（论文）工作手册》。毕业设计（论文）工作实行导师与学生双向选择，力求选题紧密结合专业实际，强调真题真作。2017届本科学生毕业设计（论文）选题，结合实验、实习、工程实践和社会实践完成的选题总数达50%以上。

（六）创新创业教育

高校实施创新创业教育，是新时期我国实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是贯彻落实国家推进“大众创业、万众创新”的具体行动，是培养具有高素质应用型创新人才的重要途径，是提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设的必然需求。

1. 修订本科专业人才培养方案，强化创新创业能力培养

学校全面修订了本科专业人才培养方案，构建了创新创业教育课程模块，强化培养学生的创新精神和创业意识，提高学生创新创业能力。该模块由面向全校学生开设的必修课程和选修课程、各专业自设必修课程、各类科技活动、创新创业实践、社会实践等构成，共设 6 学分。学校开设必修课程职业规划 1 学分，大学生就业指导 1 学分；要求各二级学院针对专业特点开设 1-2 门创新或创业类必修课程，2 学分；学校采取自主开发和引进相结合方式开设若干门创新创业能力提升和强化训练类选修课程，要求学生选修 1-2 学分；学生可通过参加科技活动、社会实践、创业实践等获得 1-2 学分。

学校通过校内自主开发和校外引进相结合，已开设了包括创新思维、大学生创业基础、创新创业实践等 9 门创新创业课程，见表 2。

表 2 广州航海学院创新创业教育课程目录

序号	课程名称	教师	学校	职称	学分	课程性质	备注
1	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学创业导师	教授	2	选修	校外引进
2	创业创新领导力	陆向谦	清华大学	教授	2	选修	校外引进
3	创业精神与实践	李玲玲	同济大学	副教授	2	选修	校外引进
4	创业创新执行力	陆向谦	清华大学	教授	1	选修	校外引进
5	创业管理实战	李肖鸣	清华大学创业导师	教授	1	选修	校外引进
6	创新思维的培养	温兆麟	广州航海学院	教授	2	选修	校内开设
7	创业与中小企业管理	李世红	广州航海学院	教授	2	选修	校内开设
8	职业规划	系列讲座	广州航海学院		1	必修	校内开设
9	大学生就业指导	系列讲座	广州航海学院		1	必修	校内开设

2. 成立创新创业学院，全力推进创新创业教育

学校于 2016 年 5 月成立了创新创业学院，负责全校性的学生创新创业教育实施工作。学校专门腾出约 800 平方米的场所用于创新创业孵化园建设，制定了创新创业孵化园入孵办法，鼓励学生创业项目入园孵化。完成了与广州海德国际货运代理有限公司、广州市拉丁互联网科技股份有限公司三方共建孵化基地协议签订工作，根据协议建设完成了创新创业孵化基地，为我校创新创业实践教学提供了保障。目前已有广州市从前慢网络科技有限公司等 12 个团队已经完成企业注册，其中广州市从前慢网络科技有限公司将步入正常运营略有盈余阶段，其他也开始进入初始开拓阶段。完成了机器人众创空间的建设工作，现已为 25 名学生开展了技术培训工作，充分利用机器人创客空间筹建创新创业人才实验班。积极参加广东省大学生攀登计划项目，我校 10 个项目获批省级立项，目前立项项目已发表论文 5 篇，申请专利 5 项，并顺利通过了广东省专家组的攀登计划中期检查，对学校的创新创业工作起到了积极的推动作用。

本年度，学校共有 74 项各级大学生创新创业训练项目获准立项，其中国家级 5 项，省级 30 项，市级（广州市）10 项。共获批 2017 年度广州市创新创业教育项目 15 项，其中平台建设项目 1 项，课程与教学研究项目 2 项，特色活动项目 2 项，创新创业训练项目 10 项，总经费 136 万元。

（七）实践教学建设

实践教学环节是培养学生应用能力的重要途径，学校十分重视实践教学建设。

1. 加强实验室建设

学校在保证本科基本办学条件基础之上，着力加强实践教学条件建设，力求办学条件与高素质应用型本科人才培养相适应。建有校内实验室 115 个，其中基础实验室 21 个，专业实验室 94 个。同时，建有校内实习工厂和设施完备的水上训练中心。

2. 加强校外实习基地建设

为了进一步推进与行业、企业的密切联系和深度合作，学校建成了环珠江口综合性校级实习基地群，签约校外实习基地 87 个，每个专业配置至少 6 个以上运行良好的校外实习基地。与中海散货运输有限公司共建“安诚山”轮、“安华山”轮、“安裕山”轮和“安隆山”轮等 4 艘教学实习船，拓宽了我校航海类专业学生航行认识实习的渠道，为应用型人才培养提供了有力的支撑和保障。

3. 加强实践教学环节制度保障

完善实践教学规章制度，制定了《广州航海学院校外实习基地建设与管理办法》《广州航海学院学生顶岗实习管理办法》《船舶航行实习教学管理办法》《综合性、设计性实验开设与管理暂行办法》《广州航海学院学生赴国（境）外

实习管理办法》等多个管理规章制度，用于规范保障学生的校外实习实训，特别是学校质量管理体系的“实践性教学管理程序”进一步规范了学生参加校内外实习实训现场教学过程，确保实践教学环节的教学质量与安全。本年度，学校重点加强了实践教学环节的运行管理，制订了《综合性、设计实验的认定办法》，组织开展了实践教学环节落实情况的专项检查和整改工作，实践教学效果明显改进。

4. 积极开展学科（技能）竞赛活动

组织开展了以“一院一赛”为代表的 20 个类别的校内学科（技能）竞赛活动，学生参与面广泛。组织大学生参加校外的各级各类学科（技能）竞赛活动也取得较好成绩。全年共获得各级各类奖项 172 项，其中国家级 33 项、省级 129 项、市级 10 项。

（八）顺利通过学士学位授予权评估

2017 年 5 月，广东省学位委员会组织专家委员会，对学校申请新增学士学位授予单位和 5 个新增学士学位授予专业进行了实地评审，单位实地评审获得专家委员会的一致好评，并全票通过；各专业的实地评审也分别获得各专业小组全体专家一致的认可。6 月 5 日，广东省学位委员会正式发文，批准学校为新增学士学位授予单位，航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程、交通运输、物流工程等 5 个专业为新增学士学位授予专业。学士学位授权评审的顺利通过对学

校未来的发展，具有“里程碑”式的意义，为 2020 年学校接受教育部本科教学工作合格评估打下了良好基础。

四、质量保障体系

学校以教学为中心，始终将教学质量视为学校的生命线。制定了《教学质量管理规定》、《课堂教学质量评价办法》、《教学督导工作规定》、《学生教学工作信息员管理办法（试行）》、《教学事故认定细则》等一系列管理规章。建立了教学督导制度、学生教学工作信息反馈制度，逐步形成了教学质量监控的联动机制。建立了符合国际公约和国内相关法规要求且连续有效运行的质量管理体系，成立了质量管理办公室，配备了专门人员负责学校质量体系的实施与运行管理。通过学校每年一次的内部质量审核、国家海事机构每两年一次的中间审核和每四年一次的再有效换证审核，推动了我校质量体系的不断完善，逐渐形成了具有我校特色的质量管理运行机制。

（一）加强教学管理队伍建设

学校确立了“学校-学院-教研室（系）”三级教学管理体制，建立三级教学管理队伍，目前有专职教学管理人员 56 人（不含院系教管人员），其中具有硕士或中级以上职称者占 94.7%。对教学管理人员定期进行培训，强化管理育人、服务育人的理念，不断提高其业务素质和服务水平。注重教学管理队伍的稳定性，明确岗位职责，并向师生公布，接受

监督。

（二）加强教学管理制度建设

不断加强教学制度建设，共制定了教学管理制度 74 项，推进教学管理规范化、制度化运作。基本做到了规章制度完备，工作程序清晰，执行严格有效，教学档案齐全。制订了本科生毕业设计（论文）工作管理规范，制订了《学士学位授予细则》，建立了学士学位授权工作的组织架构与组织章程等。本年度，依据教育部 41 号令，完成了学生相关管理制度的修订 8 项，涉及修改内容 30 条，确保了学校学生管理相关制度的合理规范；补充制订（修订）教学管理制度 21 项，为进一步规范教学管理提供了制度保障。

（三）顺利通过质量管理体系换证审核

高校建立完善的内部教育质量监控体系是保障人才培养质量的关键。我校属航海类高等院校，根据国际海事组织（IMO）《海员培训、发证和值班标准国际公约》（简称 STCW 公约）和国家《中华人民共和国船员教育和培训质量管理规则》的要求，于 1999 年建立了针对航海类专业的 ISO9001 质量管理体系，并通过了国家海事局的审核认证；于 2005 年进行了全面修订，对学校所有的教学与管理活动进行了全面质量监控。十几年来，学校每年进行 1 次内部审核和管理评审，每隔两年接受 1 次外部审核，每隔 4 年接受一次再有效换证审核，保证了质量管理体系持续有效和不断改进，提

升了学校的质量管理水平，培养了大批具有国际竞争力的航海人才，质量管理体系已经成为我校的一张靓丽名片，为学校赢得了良好的社会信誉。

2017年3月份，学校再一次接受了国家海事局质量管理体系审核组的现场审核，得到审核专家组的高度认可，顺利通过再有效换证审核。根据换证审核整改工作计划，完成修订了内容涉及《质量手册》、《程序文件》和《岗位指导书》等支持性文件共计75份，新修订的体系文件（G6版）于5月27日正式发布运行，确保学校质量管理体系文件的完整性、符合性和有效性。

（四）加强日常教学管理和质量监控

1. 优先选派高水平教师担任本科教学，保证本科教学质量

学校各有关教学单位优先选派高职称、高水平骨干教师担任本科教学。90%以上的教授担任本科课程教学任务，教授主讲的课程占本科课程的11.5%。

2. 继续开展本科教学满意度调查，强化本科教学日常管理

学校继续开展本科教学满意度调查，强化本科教学日常管理，促进本科教学质量提高。对本年度开设的所有本科课程教学满意度问卷调查中，90%的课程教学满意度达90%以上，只有2%的课程教学满意度在80%以下。

3. 加强课堂教学质量评价体系建设

进一步修订完善《课堂教学质量评价办法》，促进课堂教学质量改进。2016-2017 学年，学生网上评教的统计数据显示，教师教学优秀（90 分以上）率占 67%，较上一年度提升 4 个百分点；良好（89-75 分）率占 32.25%；80 分以下比例仅为 0.3%。

（五）加强教风学风建设

1. 教风建设

以制度建设引领教风建设，制定了《教师职业道德规范》、《教师教书育人规定》、《教学工作管理细则》、《教学单位教师工作考核暂行办法》等规章制度。通过开展“师德教育月”和“纪律教育月活动”加强学风建设，通过建立激励约束机制鼓励先进、鞭挞后进，并严格评选教学优秀奖和严肃认定与处理教学事故。通过教学督导制度、青年教师讲课大赛、课件制作大赛等活动激发教师工作热情、弘扬正气，形成良好的教风。

本年度，组织开展了“纪律教育学习月活动”、“师德建设主题教育月活动”和以“甘守三尺讲台、争做四有教师”为主题的师德征文活动，共收到征文 10 余篇；开展了中老年教师的教学示范观摩课、青年教师课堂教学比赛等活动；组织开展了“我最喜爱老师”评选活动，大力弘扬先进典型。坚持实施了教学督导制度、巡考制度和评教制度，开展了本

科教学检查、示范性教学、学生课堂纪律抽查和考试试卷抽查等工作，有针对性地采取整改措施。系列活动的开展，促进了教风的不断改善。

2. 学风建设

学校始终以调动学生学习的积极性作为学风建设的重点，使学生从“要我学”逐步转变为“我要学”。制定了《关于加强学风建设实施意见》及系列奖惩措施，在选拔学生干部、发展学生党员及学生评奖评优等办法中，对学习成绩提出了明确要求。建立了辅导员（中队长）、任课教师、学生骨干“三位一体”的学风督查机制，通过强化课堂纪律和管理，加大对旷课、迟到、早退等违纪现象的处理力度，加强学生诚信教育和考风考纪教育、以考风促学风等措施，促进了学风的好转。

本年度，学生工作部门密切配合教务部门开展课堂出勤检查，严格考试管理，严惩考试作弊；制定学生学业警示制度，督促学生顺利完成学业。依托学生社团组织，组织开展各类文明健康的文化、科技、体育等活动，学生参与面广。

（六）召开 2016 年本科教学工作会议

学校召开“2016 年本科教学工作会议暨学士学位授权评审迎评再动员大会”，邹采荣校长在会上做了题为《再接再厉、整改提高，确保学士学位授权评建工作取得优异成绩》的报告，对前期迎评工作给予了充分肯定，同时强调，为保

证全面通过所有指标评审，必须做到分工明确、职责清楚。每一项具体任务都必须具体落实到人，高质量完成规定的各项任务，严格遵循文件标准，对照自查，及时发现问题，及时整改。真正做到评建结合、重在建设。袁炎清副校长做了题为《迎评促建 全面提升本科人才培养质量》的教学工作报告。报告从全面开展学士学位授权评审迎评准备工作、大力加强本科教学内涵建设、积极开展“教学质量年”活动、及加强师资队伍建设等方面全面总结了我校 2016 年教学工作，并提出了下一阶段的教学工作目标和任务。随后海运学院、船舶与海洋工程学院有关负责领导分别就评建工作与本科人才培养做了交流发言。

本次会议对促进学校评建工作及教学工作具有重要意义，号召全体教职员工团结协作、齐心协力，全力争取学校迎评工作的全面胜利，全面提升本科教学质量，共同开创学校发展新局面。

（七）校园文化建设深入开展

学校作为黄埔区全民阅读进校园示范单位，成功举办了广州航海学院第四届读书节活动暨 2017 书香羊城全民阅读系列活动，开展了“中华优秀诗词学习心得体会”主题征文比赛、中华优秀诗词朗诵比赛、文艺讲座下基层“剪纸艺术探索”“黄埔诗词文化漫谈”和“摄影基础技巧讲座”等系列活动。举办了教职工艺术插花比赛、“团结杯”教工羽

毛球赛、水上运动会等文体活动。“校园达人秀”持续受到学生欢迎，沁墨阁书画协会荣获 2017 年省优秀社团称号，在广东省学生联合会联合举办的第十一届广东大中专学生校园文体艺术节活动中学校在书画艺术、定向越野、歌手、舞蹈项目获奖，其中，一等奖 3 个，二等奖 4 个，三等奖 6 个，晋级奖 3 个。依托青年志愿者协会、红十字会和青春同伴教育协会开展助力南海神庙“波罗诞”志愿服务、爱心家教义务教育等活动。

2017 年，我校根据省文明委《关于开展第一届广东省文明校园评选表彰活动的通知》要求，积极开展文明校园创建工作，按照推荐评选范围和标准，认真开展文明校园创建自评总结、收集佐证材料，按时向省教育厅报送申报材料。经过省教育厅初审和集中评审，学校作为全省 13 所被推荐高校之一，由省教育厅推荐到省文明办参评第一届广东省文明校园，最后我校成功获得第一届广东省文明校园称号。

（八）加强国际交流与合作

学校共接待了英国、加拿大和泰国等国家共 8 批 29 人次外国来宾；组团 5 批 26 人次分别赴澳大利亚、意大利、埃及、土耳其和英国相关院校进行访问或参加学术会议；与英国的贝德福德大学和泰国的博仁大学签署了国际教育合作与交流备忘录；完成了学生赴国外学习或实习项目的学生遴选工作，其中国家留学基金委员会加勒比海事大学奖学金

留学攻读学士学位项目 3 名、汉语国际志愿者赴丹麦实习项目获批 1 名；广东省教育厅“助梦扬帆”资助高校家庭经济困难优秀大学生海外研学项目获批 1 名、与广州亚外教育咨询公司（中介机构）合作的赴美国带薪实习项目获批 4 名。国际交流与合作工作的进步，拓宽了学校教师的国际化视野，提高了学校在行业、地区和国际的影响力，有助于提升学校高等教育的国际化水平。

五、学生学习效果

（一）毕业生对自身能力素质的评价

根据学校调查数据，我校 2016 届毕业生中，有 25% 对自身能力素质表示非常满意，50% 表示比较满意，18% 表示基本满意，只有 7% 表示不满意，如图 1 所示。

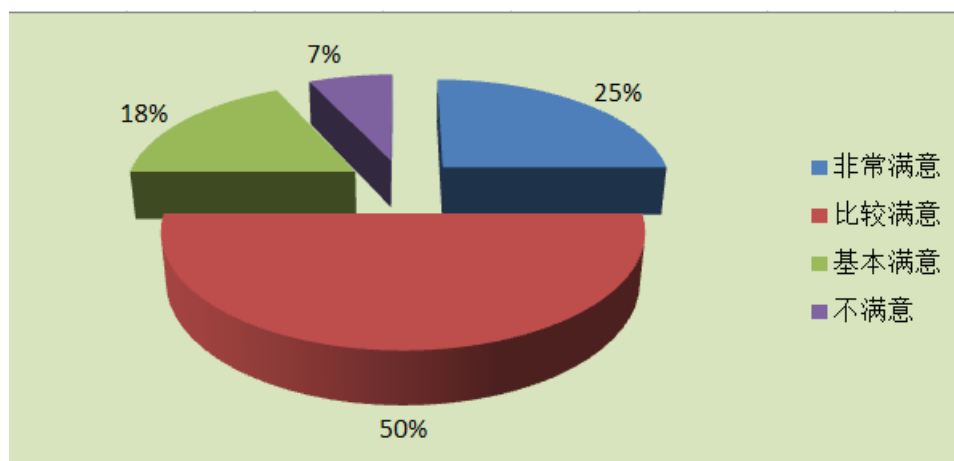


图 1 我校 2016 届毕业生对自身能力素质的评价

（二）毕业生对学校教学环节的评价

根据学校调查数据，我校 2016 届毕业生 20% 对学校教学环节表示非常满意，53% 表示比较满意，16% 表示基本满意，只有 1% 表示不满意，如图 2 所示。

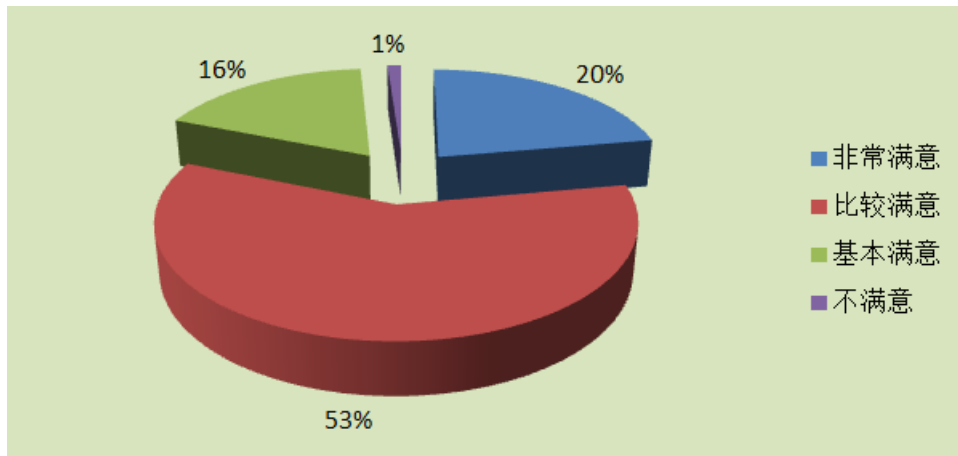


图 2 我校 2016 届毕业生对教学环节的评价

(三) 毕业生就业率

本校统计的 2016 届毕业生总体就业率 99.66% (截止到 2016 年 12 月 10 日), 2016 届毕业生分专业就业率情况见表 3。

表 3 2016 届毕业生分专业就业率 (截止到 2016 年 12 月 10 日)

学院名称	专业名称	毕业生人数	已就业人数	就业率
海运学院	航海技术	117	115	98.29%
轮机工程学院	轮机工程技术	80	80	100%
轮机工程学院	船舶工程技术	60	60	100%
轮机工程学院	电气自动化技术	109	109	100%
船舶与海洋工程学院	机电设备维修与管理	90	90	100%
船舶与海洋工程学院	数控技术	55	55	100%
船舶与海洋工程学院	制冷与冷藏技术	71	71	100%
船舶与海洋工程学院	报关与国际货运	126	126	100%
船舶与海洋工程学院	港口业务管理	55	55	100%
港口与航运管理学院	国际航运业务管理	95	95	100%
港口与航运管理学院	物流管理	50	50	100%
航务工程学院	道路桥梁工程技术	72	72	100%
航务工程学院	港口航道与治河工程	68	68	100%
航务工程学院	工程监理	64	64	100%
航务工程学院	工程造价	122	122	100%
航务工程学院	建筑工程管理	97	97	100%
航务工程学院	建筑工程技术	74	74	100%
信息与通信工程学院	应用电子技术	58	56	96.55%
信息与通信工程学院	行政管理(电子政务)	134	131	97.76%

信息与通信工程学院	软件技术	48	47	97.92%
信息与通信工程学院	通信技术	53	52	98.11%
信息与通信工程学院	电子商务	192	192	100%
信息与通信工程学院	电子信息工程技术	58	58	100%
信息与通信工程学院	计算机信息管理	39	39	100%
信息与通信工程学院	计算机应用技术	49	49	100%
信息与通信工程学院	网络系统管理	36	36	100%
航运经贸学院	房地产经营与估价	61	60	98.36%
航运经贸学院	国际经济与贸易	156	156	100%
航运经贸学院	会计	183	183	100%
航运经贸学院	金融保险(航运金融保险)	61	61	100%
航运经贸学院	连锁经营管理	60	60	100%
航运经贸学院	税务	53	53	100%
航运经贸学院	物业管理	52	52	100%
航运经贸学院	营销与策划(航运市场营销)	58	58	100%
外语学院	旅游管理	140	138	98.57%
外语学院	商务英语	257	257	100%
艺术设计学院	电脑艺术设计	131	131	100%
艺术设计学院	游艇装饰设计与工艺	28	28	100%
艺术设计学院	装饰艺术设计	204	204	100%
总计		3516	3504	99.66%

数据来源:广东省大学生就业在线统计就业率数据库

(四) 毕业生对就业现状的满意度

调查数据显示:我校2016届毕业生17%对就业现状表示非常满意,41%表示比较满意,36%表示基本满意,6%对就业感到不满意,如图3所示。

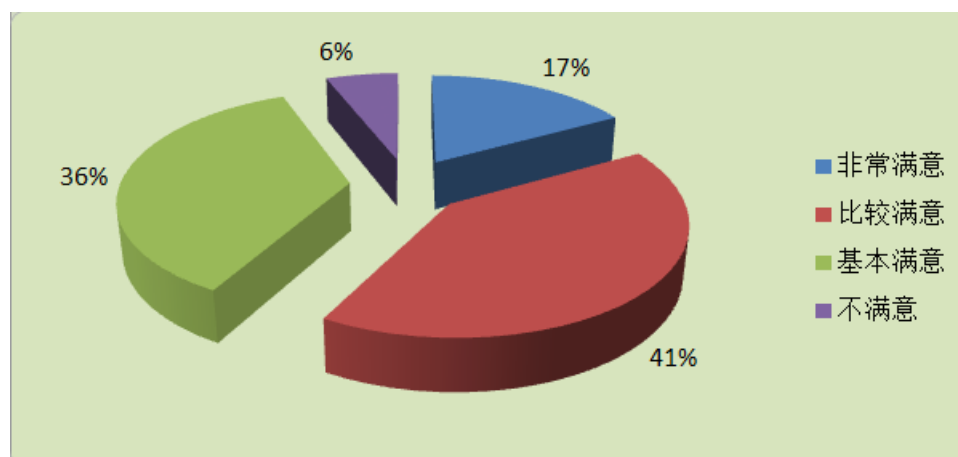


图3 我校2016届毕业生对就业满意度

（五）用人单位满意度

用人单位对我校 2016 届毕业生评价调查问卷，共回收 2637 份，占 3516 名毕业生总数的 75%。调查数据显示：35% 用人单位对我校毕业生非常满意；46% 比较满意；17% 基本满意；2% 不满意，如图 4 所示。

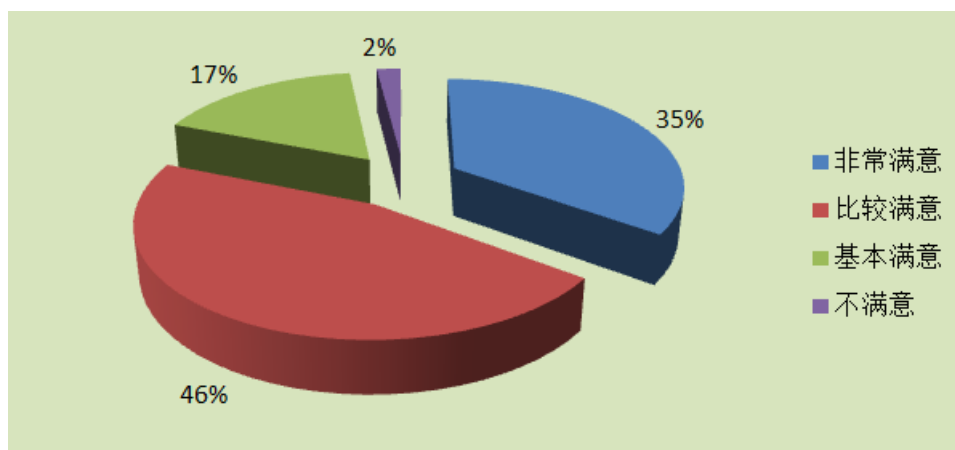


图 4 用人单位对我校 2016 届毕业生能力的评价

（六）应届本科毕业生质量

2017 年学校首届本科毕业生毕业率达 96.3；学士学位授予率为 94%；初次就业率为 96%；毕业生参加全国研究生入学考试，取得喜人成绩，上线率达 40%，有 26 人以优异成绩分别被华南理工大学、暨南大学等校录取。

六、特色发展

（一）办学特色鲜明

构建了以交通运输工程、船舶与海洋工程重点学科为支撑的航海类专业、港口与航运类专业、船舶与海洋工程类专业、水运工程类专业集群；形成了国际标准、行业规范、校企无缝对接、双证有机融合的航海人才培养模式；建立了连

续有效的、与国际接轨的质量管理体系；培育了海洋文化教育、航运技能竞赛、学生半军事管理相融合的航海校园文化。

（二）毕业生就业好

1. 我校毕业生就业率高质量好，职后成长快

多年来，我校毕业生总体就业率接近 100%；航海类专业的毕业生，就业对口率接近 100%；用人单位对我校毕业生满意度高于 90%。据统计在中国海运集团广州地区企业，现有 30%以上的船长和高级船员毕业于我校。

2. 我校对广东地区船员培训贡献突出，口碑良好

我校是广东海事局船员培训的主要基地，拥有船长培训、轮机长培训、船员知识更新培训等 32 项船员培训资格，是华南地区船员培训项目最完整、层次结构最完善的船员培训基地。近几年，每年培训各类船员 5000 多人次，在业内获得了良好的口碑。

（三）专业定位准确

我校专业设置定位准确，有效与市场需求衔接。调查数据显示我校 2016 届毕业生就业行业分布如下：交通运输、仓储和邮政业（我校航海类专业群、港航管理类专业群分别对口的水上运输业、运输代理业）占 16%；建筑业（我校水运工程类专业群对口行业）占 18%；信息传输、软件和信息技术服务业（我校信息与通信类专业群对口行业）占 20%，制造业（我校船舶机电类专业群对口的船舶及相关装置制造

业)占5%。可见我校2016届毕业生就业行业基本与设置的专业比较匹配,就业对口率较高,反映我校专业设置定位准确,人才培养有效适应地方经济发展需求。

(四) 协同育人显优势

学校大力推进“校企合作、产教融合、协同育人”培养模式改革创新,取得显著成效。

1. 基于国际标准的高级海员人才培养模式改革创新与实践

(1) 主要改革措施

1) 针对航运业对航海专门人才的要求高而高等教育大众化下生源整体素质相对下降的现实,按照国际公约和国家海事法规要求,通过构建“以协同育人为引领,以国际标准为导向,校企无缝接轨、双证有机融合、半军事管理,培养综合素质高、具有国际竞争力的高级海员”的人才培养模式,把人才培养定位提升至培养“具有国际竞争力的高素质航海类专门人才”高度。

2) 根据国际公约和我国相应法规对高级海员岗位职能、以及必须掌握的知识、能力和素质方面的规定,制订了符合国际新标准的校企协同培养创新型人才培养方案,并构建了基于学历课程和海员职业能力相结合的课程体系。

3) 教育教学过程实现了“三个融合”、“四个统一”:学历教育与执业培训融合、理论教学和实践教学融合、实习

与岗位融合；培养目标和国际标准统一、学历教育与执业资格培训统一、学校教育与航运企业实践统一、职业能力培养与综合素养教育统一。

4) 以校企合作为平台，共建航海实践基地。我校与中海散货运输有限公司共建“清泉山”轮和“安平2”轮两艘教学实习船，并连续安排航海类专业学生航行认识实习，是学校和企业深度融合，共享社会资源，提高人才培养的经济效益和社会效益的成功典范。

5) 与广州宏光船舶管理有限公司合作，在“宏光班”订单培养模式的基础上，以协同创新为引领，进一步研究特种船舶高级人才的培养特点与培养需求，制订针对性的培养方案，开展相应的专业技能培训项目，建立协同育人平台的管理模式，全面提高航海类人才培养质量。

(2) 取得的主要成效

通过重点加强航行认识实习和顶岗实习，航海类专业英语教学改革，轮机工程专业基于远洋轮机员工作过程的教学做一体化的课程体系构建与教学实施，组织开展海员职业技能鉴定和适任评估等系列教学实践活动，在提高教育质量方面取得了成效显著：达到了人才培养“国际化程度高、职业素质高、技能证书持证率高、就业率和就业质量高、用人单位满意度高”的整体效果。具体体现在：毕业生获取国家海事局海员职业技能证书率100%；取得学历毕业证和高级

海员执业资格证率 96%；毕业生一次性就业率 100%；用人单位对毕业生综合素质满意率 95%，在同类院校中处于领先地位。

（3）主要标志性成果

教学改革依托的项目分别获得 2014 年职业教育国家级教学成果二等奖、第七届广东教育教学成果奖（高等教育）一等奖、交通教育科学优秀成果一等奖。

2. 面向区域通向国际的物流类专业群人才培养模式创新研究与实践

（1）主要改革措施

1) 以服务珠江三角洲区域航运物流行业为宗旨，确定适应行业岗位群需要的物流类专业培养目标和培养规格。通过走访中海散货运输有限公司、广东省航运集团有限公司、宝供物流企业集团有限公司广州分公司、广州港集团有限公司黄埔港务分公司、广州海运集团物业发展有限公司等企业，分析了珠江三角洲区域物流、航运企业对物流人才的需求情况，包括物流岗位群、各层次物流人才的能力和素质要求，以及分析国内外物流业发展趋势对物流人才提出的新要求，准确定位物流类专业培养目标和培养规格。

2) 以应用能力培养为主线，突出“毕业证书与技能素质拓展证书双证互融”、“理论与实践交替双向互动”、“教

学过程中英文双语互通”、“技能竞赛创业大赛双翼互助”的理念，制定物流类专业群人才培养方案。

3) 大力推行基于工学结合，融“教、学、做”为一体的教学模式改革，如行动导向的项目驱动型课程教学模式、理论教学与实训项目相融合的课程教学模式、课堂与实习地点一体化的课程教学模式等等，通过这些变革，把理论与实践结合在一起，采用多种创新的教学方法，并联系生产实习，突出实践能力培养，把原枯燥乏味的课堂教学变成了生动有趣、并有挑战性的教学形式。使课程教学在形式和内容上都向着更先进、更有效、更方便、更实用的方面转变，提高学生职业能力，达到了很好的教学效果。

4) 积极推进双语教学，利用学校与国外航海院校合作平台，通过互聘外教、互派优秀学生访学交流的方式，加强国际化交流，切实提升外语水平，满足职业岗位群涉外性强、国际化程度高的人才培养新要求。

5) 通过建设具有港口物流专业特色的专业资源库，提供物流类专业多媒体教学的资源以及专业前沿行业发展的相关信息，并以专业教学软件和电子教学资料为主建立一个具有无限边界的物流类专业教学的共享平台。学生能根据自己兴趣获得物流行业及物流专业知识方面的信息，企业也能通过网上资源了解学校专业建设及学生培养方式，便于产学研结合。

（2）取得的主要成效

形成了一套比较完备的特色鲜明的面向区域、通向国际的物流类专业群人才培养体系，培养的毕业生已经成为华南地区货代企业、物流企业、港航企业、外贸运输企业的主力军，受到了用人单位赞誉，具有较好的声誉和知名度。近年来我校物流类专业招生就业两旺，总体就业率均达到100%，用人单位对毕业生评价称职率达到了100%，综合评价优良率大于92.3%。成为了学校的名牌专业。

（3）主要标志性成果

教学改革依托的项目获得第七届广东教育教学成果奖（高等教育）二等奖。

3. 应用型本科人才培养的综合改革与实践

（1）主要改革措施

着力加强协同育人平台建设，大力推进“校企合作、产教融合、协同育人”培养模式创新改革。组织召开了省级协同育人平台“航海类人才培养协同育人中心”建设实施方案专家论证会，有效完善建设实施方案；积极探索多元化协同育人新机制，在校级协同育人平台建设的基础上，“船舶与海洋工程协同育人中心”和“港口航道与海岸工程专业协同育人平台”2个项目获得省级协同育人平台立项。分别与广州港集团有限公司、宏光集团、广州海德国际货运代理有限公司、广州海邦国际货运代理有限公司、广州市拉丁互联网

科技有限公司等单位签署（含续签）校企合作办学协议，至今已开办了6个以“产教融合”为主要培养方式的订单班。

进一步加强校外实习实训基地建设，充分保障应用型人才实践能力培养需要。与中海散货运输有限公司开展共建“安诚山”轮、“安华山”轮、“安裕山”轮和“安隆山”等4艘教学实习船，现已全部完成改造并通过验收；完善珠江口校级实习基地群的建设，分别与广州港集团有限公司、广东省航海商会、梅州海事局等7家单位签署校企、校政合作协议。广州华奥航运经贸实践教学基地和广州航海学院-广州市弘运物流公司港口物流专业群实践教学基地2个省级大学生实践教学基地获得立项；完成与中海散货运输有限公司共建的航海专业校外实践教学基地和与广东航达工程有限公司共建的港航工程类专业校外实践教学基地2个省级立项项目的验收工作。

（2）取得的主要成效

学科及专业建设取得一系列突破。船舶与海洋工程、交通运输工程2个一级学科获批为广东省重点学科；“航海类人才培养协同育人中心”“港口航道与海岸工程专业协同育人平台”等8个项目获批省级人才培养基地类建设项目；“交通运输省级应用型人才培养示范专业建设”“港口航道与海岸工程应用型人才培养示范专业建设”等4个项目获评省级以上示范性专业建设项目。

专业建设和人才培养质量获得社会认可，生源质量逐年提高。2013 级应届本科毕业生参加全国研究生入学考试，取得喜人成绩，上线率达 40%，部分同学以优异成绩分别被华南理工大学、暨南大学等校录取；首届本科毕业生毕业率达 96.5%；首届本科毕业生初次就业率为 96%，在珠三角地区的广州、深圳、珠海、东莞、佛山、中山等城市就业的毕业生比例较高；首届本科毕业生参加全国研究生入学考试，取得喜人成绩，上线率达 40%，有 26 人以优异成绩分别被华南理工大学、暨南大学等校录取。

（3）主要标志性成果

教学改革成果项目“应用型本科实践教学保障条件建设的研究与实践”获得 2017 年第八届广东教育教学成果奖（高等教育）二等奖（公示）。

七、存在不足与改进措施

目前学校的办学基础和条件，仍存在一些不足，与更好地适应新时期地方经济社会和行业发展要求，与建设高水平应用型大学的远景目标，尚有一定的差距。

（一）主要问题与不足

1. 校园面积不足，资源投入增长有限

学校校园面积只有 532 亩（354667 平方米）地，在校学生数已接近 13000 人，生均面积不到 30 平方米，教学科研

行政用房也不足，而且受土地面积的制约也无法新建，这些与教育部本科合格评估的基本要求有明显差距。

2. 高层次领军人才缺乏，科研整体水平不高

与高水平航海院校相比，学校高水平大师级人才缺乏，尚未形成高效合作、研究实力雄厚的研究团队，国家级科研立项、获奖、高水平、高质量的科研成果较少。

3. 围绕应用型人才培养，开展校企合作、产教融合的广度和深度不够。

（二）改进措施

1. 积极争取地方政府支持，拓展学校办学发展空间

针对目前校园土地面积和教学科研行政用房的严重不足，为努力实现学校“十三五”及今后的教育事业发展目标，以及规模、结构、质量、效益协调发展，积极争取学校主管部门和地方政府的政策支持，积极探索拓展办学发展空间的新体制和新机制，尽快实现建设一个新校区的愿望。

2. 进一步加强师资队伍建设，提升办学能力

充分发挥学校的行业优势，进一步加大引进和培养力度，努力建设一支结构合理的高水平师资队伍。

3. 进一步加强产教融合，提升人才培养质量

通过加强学校教学管理改革、应用型人才培养综合改革、创新创业教育体系建设、政校行企协同育人机制创新等措施，形成综合育人效应，进一步提升人才培养质量。

附件：《广州航海学院 2017 年本科教学质量报告》支撑数据

编号	一级指标	二级指标	数据内容
1	师生数量与结构	本科生占全日制在校生的比例	73%
2		教师数量及结构	学校现有专任教师 612 人，外聘教师 96 人，生师比 19.8: 1；其中副高级专业技术职务以上的教师 214 人（其中正教授 49 人），占专任教师总数的 35%；专任教师中具有研究生学历 303 人（博士 91 人），占专任教师总数的 49.5%；专任教师中具有硕士、博士学位的 476 人，占专任教师总数的 77.7%。
3		生师比	18.6: 1
4	教学资源	生均教学科研仪器设备值	11431 元
5		当年新增教学科研仪器设备值	1355.58 万元
6		生均图书	生均图书 64 册；当年新增图书 44209 册
7		电子图书、电子期刊种数	电子图书 373648 册；电子期刊 4953 种
8		生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	生均教学行政用房 12.92 平方米（其中生均实验室面积 5.05 平方米）
9	经费与支出	生均本科教学日常运行支出	837.86 元
10		本科专项教学经费	4739.58 万元
11		生均本科实验经费	99.2 元
12		生均本科实习经费	152.3 元

13		专业设置情况	全校本科专业总数 25 个；当年本科招生专业总数 25 个；当年新增专业有：法学、金融学、财务管理、土木工程、机械工程、电子信息工程、旅游管理；停招专业：无。
14		全校开设课程总门数	1764（课头数）
15		实践教学学分占总学分比例(可按学科门类)	理工类和艺术类专业实践教学学分占总学分比例为 35%，文科类专业实践教学学分占总学分比例为 30%。
16		选修课学分占总学分比例（可按学科门类）	理工类专业选修课学分约占 20%左右；文科类专业选修课学分约占 23%左右。
17		主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	89%
18		教授主讲本科课程占总课程数的比例	10%
19		学生学习满意度（调查方法与结果）	每学期通过网络进行本科课程教学满意度调查，了解全体本科生对本学期开设的所有本科课程教学满意度评价，以及对任课老师的教学态度、责任心、教学方法、教学模式、课后辅导答疑以及作业布置和批改等方面进行评价和提出建议。调查结果表明，大部分学生对我校本科教学是满意的，有 90%的本科课程满意度（含满意和基本满意）为 90%以上；只有 2%的本科课程满意度（含满意和基本满意）在 80%以下。
20	与业	应届本科生毕业率	96.3%

21	其它	应届本科生学位授予率	94%
22		应届本科生初次就业率	96%
23		用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	向用人单位发放对我校 2016 届专科毕业生评价调查问卷，共回收 2637 份，占 3516 名毕业生总数的 75%。调查数据显示用人单位对我校毕业生表示满意的占 81%，基本满意的占 17%，表示不满意的占 2%。
24		体质测试达标率	2016 年 12501 名学生体质健康测试，合格率 94.43%。优秀率 0.3%、38 人，良好率 8.88%、1110 人，及格率 85.25%、10657 人，不及格率 5.57%、696 人。
25		其它与本科教学质量相关数据	2016-2017 学年，学生网上评教的统计数据显示，教师教学优秀（90 分以上）率占 67%，良好（89-75 分）率占 32.5%，差评（75 分以下）率为 0.5%。

说明：事例和数据起止时间为 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日（财务数据按上一自然年度财务决算数据），计算方法参照《教育部关于印发普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知》（教发[2004]2 号）。其中，生均本科教学日常运行支出的数据计算方法参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2 号）。