关于开展2026年校级课程建设立项暨省级一流本科课程申报遴选工作的通知

校内各单位：

根据《广东省教育厅关于开展2026年度省级一流本科课程申报遴选工作的通知》要求，现同步开展2026年校级课程建设立项和省级一流本科课程申报遴选工作。具体事项通知如下。

一、建设与遴选范围

（一）校级课程建设

1.项目式课程。以真实工程/产业项目、社会问题、科研任务等为核心驱动，组织学生开展协作与实践探究，形成完整项目学习链，强化解决实际问题能力培养的课程。

2.场景式课程。依托虚拟仿真、数字孪生等技术手段构建沉浸式、情境化教学场景，引导学生在高度仿真的职业情境或社会情境中开展观察体验、分析判断与应对决策的课程。

3.产教融合课程。由学校与行业企业共同开发、共同实施，将产业前沿技术、真实生产场景、岗位能力要求融入课程内容，实现校企双师共教、工学结合的课程。

4.人工智能课程。涵盖人工智能赋能教学和“人工智能+”学科交叉两个方向，运用人工智能技术与智慧教学平台改造教学内容与教学方式的课程，申报时须明确方向，不得兼报。

（二）省级一流本科课程申报遴选

本次申报校级课程类别与省级类别同名同标准、申报条件一致，省级推荐从校级立项课程中择优遴选，不另行组织申报。此前已认定的省级一流本科课程可参与本次申报。

三、课程类型

本次申报形式仅限单门课程申报，聚焦深化课程教学模式创新，重点遴选**项目式课程、场景式课程、产教融合课程、人工智能课程四类**。具体课程类型、申报形式及要求如下：

（一）项目式课程

以真实项目和复杂问题为牵引，组织学生开展协作和实践探究，强化解决实际问题的能力培养。申报课程应具备以下特征：

1.以真实工程/产业项目、社会问题、科研任务等为核心驱动，形成完整的项目学习链；鼓励组建跨学科教学团队建设跨学科项目式课程。

2.考核评价以过程性考核为主，主要考核项目成果质量、学生解决问题的能力等维度，打破单一期末考试评价模式。

3.课程已积累一定数量的真实项目库，并建立常态化的项目资源更新机制。

（二）场景式课程

依托虚拟仿真、数字孪生等技术手段，构建沉浸式、情境化的专业教学场景，引导学生在高度仿真的职业情境或社会情

境中开展观察体验、分析判断与应对决策，强化知识迁移应用与情境应变能力培养。申报课程应具备以下特征：

1.具备完整的沉浸式教学场景设计方案，场景构建有明确的教学目标导向，非单纯技术展示。

2.依托智慧实验室、模拟法庭、数字孪生平台、全真模拟病房、田野调查现场或元宇宙空间等特定物理或数字场景开展教学。

3.强调学生在高仿真或真实场域中的多维互动与沉浸式体验。

4.单纯播放视频、普通线上网课或常规验证性实验课程不在本类课程申报之列。

（三）产教融合课程

由学校与行业企业共同开发、共同实施，将产业前沿技术、真实生产场景、岗位能力要求融入课程内容，强化人才培养与产业需求精准对接。申报课程应具备以下特征：

1.有规范的校企联合课程开发协议或合作备忘录，行业企业深度参与课程标准制定、内容开发和教学实施全过程。

2.师资双元，组建专任教师和行业企业专家专兼结合的教学团队。行业企业一线高级技术或管理专家须实质性承担课程内容设计与授课任务，课程内容中行业企业内容占比不低于50%。

3.课程案例、实训项目必须源于行业企业近三年的真实生

产实践或技术改造需求。

4.课程建设成效获得行业企业的认可，并在产教协同育人中发挥引领示范作用。

5.仅邀请行业企业人员作单次讲座或单纯赴行业企业参观实习的课程不在本类课程申报之列。

（四）人工智能课程

该类课程涵盖人工智能赋能教学及“人工智能+”学科交叉两个方向，旨在推动人工智能技术与课程教学深度融合，系统培养学生的智能素养与人工智能应用能力。申报课程应具备以下特征：

1.人工智能赋能教学类课程以人工智能为教学手段，重构现有课程的教学模式与学习体验，课程的学科内容本身不要求属于人工智能领域；“人工智能+”学科交叉类课程围绕特定学科的真实专业问题，将人工智能技术与本学科知识体系进行实质性融合，形成新的交叉知识模块与解决方案。

2.人工智能赋能教学类课程须在教学环节中实质性部署至少一项智能教学应用，并能够提供应用前后的教学效果对比数据或学情改善实证；“人工智能+”学科交叉类课程须围绕本学科领域的真实问题设计不少于3个人工智能融合应用教学案例，案例须体现学科问题与人工智能方法的双向深度耦合，而非简单拼接。

3.课程须借助智能技术手段采集学习过程数据，建立涵盖

实践操作能力、人工智能工具应用能力、问题分析与解决能力等多维度的考核评价体系。过程性评价权重原则上不低于总成绩的50%，并具有可追溯的过程记录与能力达成度分析报告。

4.课程已建成体系化的数字化教学资源库并建立动态迭代机制，同时有机融入人工智能伦理与科技安全规范教育。

5.以下情形不在本类课程申报之列：仅将传统课件搬至线上播放，课程中仅安排几次人工智能专题讲座或体验活动，或教师仅在备课环节使用人工智能辅助生成教案、制作PPT，但课堂教学模式未发生实质性变革的课程；未依托任何人工智能技术平台或实践工具，仅以传统讲授方式介绍人工智能概念与原理的纯理论课程；将已有课程简单冠以“人工智能+”名称，但教学内容、教学方法和考核方式均未进行实质性重构的课程。

四、申报条件

（一）课程须纳入本科人才培养方案且设置学分，原则上至少经过2个学期（计算时间截至2027年1月底）或2个完整教学周期建设且已取得实质性改革成效。申报课程自2026年1月1日以来，至少有1个学期在正常讲授，在后续专业教学计划中，该课程仍将稳定开设，并承诺入选后持续改进。

（二）课程负责人须为申报高校教师，具有良好的师德师风，近三年无违规违纪情况；一般应具有副教授（含）以上职称（特别优秀的课程，负责人职称可放宽到讲师）和5年（含）以上本科教龄，具有丰富的课堂讲授经验和良好的教学口碑，

年龄一般在60周岁以下（至2026年12月31日，特别优秀的教师在与学校签订续聘协议、能够保证课程服务年限的情况下，可酌情放宽）。一名教师只能牵头负责一门课程。

（三）课程负责人须为申报课程的实际讲授人，承担该课程1/3以上教学时数。课程团队结构合理，成员总体稳定，自2026年1月1日以来，课程负责人未发生变更，团队主要成员未发生大幅变动。团队成员师德师风良好，教学理念先进，积极投身教学改革且成效显著。课程团队成员存在师德师风问题、学术不端问题、五年内出现过重大教学事故，课程内容存在思想性科学性问题的，实行一票否决。

（四）课程教学设计科学，配套教学资源丰富，课堂教学互动深入，课程管理与评价科学且可测量，教师备课要求明确，学生学习管理严格，采用多元考核方式，教学过程材料完整，可回溯、可借鉴、可监督，诊断改进积极有效。

（五）注重开展课程思政改革，深入挖掘专业育人元素，注重培养学生家国情怀、社会责任、科学精神、职业操守等素养，通过潜移默化、润物无声的方式，实现知识传授、能力培养和价值引领三者有机融合，在教学实践中取得良好育人成效。

（六）每门课程限报一种课程类型，不得兼报。

（七）成功获批“原创性大湾区旅游系列精品教材建设培育项目”立项且已建设成完整课程的项目，在符合上述条件类型的前提下优先纳入省级一流本科课程遴选范围。

五、工作程序

（一）课程负责人填写《2026 年校级课程建设项目申报书》，提交课程教学大纲、时长 5 分钟内的说课视频（包括教学理念、课程设计、课程实施、改革成效等）及相关佐证材料。各单位对材料进行形式审查后，填写《课程建设申报汇总表》，统一报送教务部。

（二）教务部组织专家评审，确定校级拟立项名单，择优遴选省级推荐名单，按《广东省教育厅关于开展 2026 年度省级一流本科课程申报遴选工作的通知》要求向省教育厅推荐。

六、其他事项

（一）校级课程立项数量与经费。2026 年度计划立项校级课程 30 门，其中人工智能课程 15 门、产教融合课程 3 门、项目式课程 3 门、场景式课程 3 门，校级课程建设周期 2 年。产教融合课程、项目式课程、场景式课程每门计划资助建设经费 1.5 万元，人工智能课程每门计划资助建设经费 0.5 万元，根据预算情况拨付。立项项目等同于校级教育教学改革项目。

（二）材料报送。各类申报材料由各单位审核汇总后统一报送，同时提交《课程建设申报汇总表汇总表》（可编辑电子版及加盖公章的扫描件）。申报材料须于 2026 年 12 月 21 日 12:00 前报送，电子版发至教务部产教融合研究院邮箱：cjrhyjy@gzmtu.edu.cn，纸质材料加盖公章后报送 A1 行政楼 210 室，逾期不受理。

（二）项目管理参照《广州航海学院教育教学改革项目管理办法（试行）》执行。

联系人：李老师　　联系电话：020-32082178

附件：1.2026 年校级课程建设项目申报书

2.课程建设申报汇总表

3.广东省教育厅关于开展 2026 年度省级一流本科课程申报遴选工作的通知

教务部

2026 年 11 月 29 日