

# 广州航海学院

## 教务简报

(2026年第3期)

广州航海学院教务部编

2026年5月22日

### 本期要目

工作动态

教学例会

督导简报

### 【工作动态】

- 4月2日组织召开第二批微专业申报答辩会。
- 4月8日发布2026-2027年度工程教育专业认证工作方案。
- 4月8日开展2026届普通本科生第二次毕业资格预审核工作。
- 4月9日开展2026年本科学生转专业工作。
- 4月9日组织申报粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟2026年教育教学研究和改革项目。
- 4月10日开展2026年新增学士学位授予专业审核工作。
- 4月14日开展2026年通识通选课程开设申报工作。
- 4月16日开展2026年分专业招生计划数申报工作。
- 4月21日开展2026-2027年度教育部工程教育专业认证培训会。
- 4月21日公布2026年微专业、辅修专业开设名单。

## 【教学例会】

### 学校召开 4 月份教学例会

4 月 8 日上午，学校在 A1 行政楼三楼会议室（A1-327）召开教学例会。教学例会成员参加会议。会议由陈建平副校长主持。

会议围绕课程改革、教学质量评价与招生宣传等近期重点工作进行了交流。李艳部长在补充说明中指出，学校将全面推进智慧课堂建设，探索项目制（PBL）与 AI 融合教学；即将启用的 AI 教学督导系统将与人复核相结合，确保教学评价公平公正。此外，会议对青教赛、教创赛的备赛工作及“校友说”招生视频制作提出了具体要求。

陈建平副校长在总结讲话中强调，要紧紧围绕“3×3A”教学发展计划，落实落细六项关键举措：

一是优化人才培养方案。针对部分课程补考通过率偏低的问题，要求降低大纲难度、强化过程管理、提高平时成绩占比，切实改变“一考定终身”的现状。

二是做好转专业服务。明确 4 月窗口期的指标数不得低于去年指标数，重点考查学生兴趣与适配性，并建立“缺额征集志愿”补录机制，为学生提供更多选择机会。

三是严把毕业设计质量关。4 月 18 日将开展校外抽审预审，要求各学院严格查重及 AI 生成内容核查，杜绝学术不端，确保毕业答辩在“五一”前后顺利进行。

四是构建招生宣传新格局。通过举办中学校长论坛、走访生源基地及制作“校友说”视频等多元方式，持续提升学校知名度与影响力。

五是深化产教融合。依托新成立的产教融合教育研究院，要求所有专业结合行业定位推进产教融合，鼓励联合同类院校与企业共建产业学院。

六是丰富课程资源供给。微专业建设重在激发学生兴趣而非追求证书，要打通与双学位的衔接路径；同时扩大选修课课程库，将教研课题转化为项目驱动式课程。

会议号召各学院凝心聚力，扎实推进各项教学改革落地见效，为学校硕士点申报与审核评估奠定坚实基础。

## 【督导简报（4月）】

### 一、督导任务完成情况

截至4月30日，6位督导成员共完成听课任务426人次，人均听课71人次，工作量饱满。4月份被听课的426位教师中有57人评价为优秀，占比13%，335人为良好，占比79%，34人为中等，占比8%。

### 二、教学督导评价分析

#### （一）教学方面

4月份从随堂听课反馈的情况来看，老师们爱岗敬业，时时不忘立德树人的初心，牢记为党育人、为国育才使命，为人师表、博学厚德、严谨治学，积极探索新时代高等教育教学方法，不断提升教书育人本领，不断提高教学质量。大部分教师深入践行“以学生为中心”的教学理念，积极推进教学模式革新与教学方法优化，教学创新实践成效显著。很多教师巧妙地将思政元素融入课堂教学，传授专业知识的同时对学生进行品德教育；教态端正，课前认真备课，提前到课室板书公式或画图，有规范完整的教案和教学课件，能克服困难严格按照教学日历执行教学进度；精心设计教学环节，对教学内容比较熟悉，能脱稿讲解本学科的基本原理和基本知识；讲课声音清晰，抑扬顿挫，精神饱满，富有激情；授课思路清晰，重点突出，难点突破；注重理论联系实际，启发学生思考，激发学生的学习兴趣；对学生亲切耐心，关注学生课堂学习状态和反应，因材施教，有针对性地及时答疑解惑；越来越多的老师使用超星在线教育平台进行线上线下混合式教学，用学习通进行签到打卡、课堂互动、发布课件、布置课前和课后作业，提高学生的自主学习能力。部分老师十分注重课堂教学行为语言艺术表达，引导学生多角度参与课堂教学活动，学生能随着教师的思维走，课堂气氛十分活跃。同时课堂教学中运用新技术和信息化、智能化AI的能力的比重在逐步增强。其中教学效果好，值得大家学习和借鉴教学经验的有：

1.航运学院：葛涛老师讲授的《机械设计基础》课程，课程设计科学合理，其授课内容为“平面四杆机构的基本类型及其应用”“平面四杆机构的基本特性”等，老师帮助学生温故知新，进行了知识回顾：复习平面结构自由度的计算与速度瞬心的确定，讲课时老师善于运用案例式教学法教学，知识点简述简练，重点

突出，学生积极参与认真听课，课堂吸引力强，课堂气氛热烈，教学目标达成度高。伍慧丹老师（《轮机英语》）：授课时精准提炼锅炉系统核心专业词汇，借助 AI 工具创作节奏明快、记忆性强的专业词汇歌曲，将枯燥抽象的专业知识转化为朗朗上口的歌词，有效降低了专业词汇记忆难度，教学方法兼具创新性与实用性，切实提升了学生专业英语应用与实战能力。

2.人工智能学院：王晓狄老师上的《离散数学》是计算机中澳 251 班的必修课，学生出勤率高，应到 19 人，实到 19 人，全勤。从上课的起立、考勤、提问、课堂管理，到课下的辅导讨论，老师讲课声音洪亮，教学各个环节做得比较到位。课件制作步骤详细，讲课内容仔细，既有理论的推导过程，又有课堂练习补充，重难点的分析和知识点的把握比较透彻，注重培养学生分析和解决问题的能力，注重启发式教学，学生认真听课，积极思考主动回答问题，形成师生互动的学习氛围，教学效果比较好。

3.外国语学院：冯焯老师上课，严格要求学生，教学管理井井有条，意大利语 251 班学生出勤率 100%。老师讲课课件内容丰富翔实，既有理论知识讲解，又有视频资料，帮助学生增加感性认识，加强对知识的理解，教学过程中师生互动开展的比较好，教学要点突出，思政要素自然融入课程，润物细无声，学生既学到了知识，又开阔了眼界，学生学习起来更有理想、有目标，学习内驱力更强。

4.文理学院：马啸老师（《大学物理 CI》）：巧妙运用动画可视化教学手段，将抽象物理知识点直观呈现；采用启发式教学模式，注重理论与实践结合，组织学生课堂动手绘制示意图，有效提升学生课堂参与度，实现沉浸式教学。

5.马克思主义学院：孟令蓉老师（《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》）：教学准备充分、授课思路清晰，课堂教学把控能力出众；课程讲解透彻、逻辑严谨，授课富有激情与感染力，全程密切关注学生听课状态，教学感染力与实效性兼具。

6.海洋装备工程学院：曹雪玲老师讲授“机械设计基础 B”，较好利用学习通进行辅助教学，在课堂上进行思考题训练，学生的参与度很高，学习积极性强，教学效果较好。

7.低空装备与智能控制学院：郑春芳老师讲授“电力电子技术”说理通透，用图解详细说明电路的工作原理，让学生易于听懂、明白，理论联系实际，举例充分，重点难点突出，难点讲解详细，课堂学生抬头率高、课堂学习气氛浓厚、

令人印象深刻。尚筱雅老师讲授电路原理，讲课逻辑清晰，层次分明，声音抑扬顿挫，有吸引力。老师能较好地利用黑板板书配合 PPT 讲解重点难点内容。学生听课专注，抬头率高。老师关注学生的学习状态，经常通过提问来检验学生对知识的掌握情况，引发学生思考，学生对老师的回应比较积极，课堂学习气氛浓厚，教学效果好。

8.数字经济与贸易学院：吕凤琴老师（《经济学原理》）：课堂学生满勤到课，教学秩序井然。教师采用启发式、互动式教学模式，授课状态饱满、课堂节奏把控精准，能充分调动学生主动思考的积极性；教学思路清晰、重难点突出，授课时深入学生群体开展教学互动，整体教学效果优良。蔡玉兰老师（《管理会计》）：灵活融合多种教学方法，通过课堂提问、即时小测、教学视频观看等多元化形式组织教学，有效吸引学生课堂注意力，大幅提升课堂参与性与趣味性，引导学生紧跟教学节奏主动思考，学生课堂学习态度认真、学习状态良好。

9.智能制造学院：刘瑞伟老师讲授“机械设计基础”有深度，理论联系实际、案例丰富；PPT 图文并茂，比较难以理解的机械原理都用动图来表达，学生更容易理解。课堂气氛融洽，师生互动活跃，教学效果好。

10.未来交通学院：郑育文老师讲授“建筑结构”，课前备课充分、教学准备扎实，提前通过黑板绘图梳理课程内容，板书设计规范、布局合理。教学中熟练运用启发式教学法，以设问、引导等方式带动学生深度思考，课程重点明确、课堂氛围活跃；时刻关注学生听课状态，及时提醒学生聚焦教学重点，学生听课专注度高，均主动前排就座，教学效果突出。

11.海事法律与交通管理学院：鲁润莞老师讲授“刑法总论”：授课态度严谨负责，知识点讲解细致有条理，教学内容循序渐进、层层深入，能围绕核心知识点清晰展开教学；课堂秩序规范，学生主动前排就座、认真听课，整体听课状态良好，教学效果显著。

12.数字媒体与交互设计学院：王嫚老师课堂教学组织规范有序，聚焦数字媒体衍生品设计核心，以学生设计方案汇报、教师针对性点评辅导为核心环节，充分践行以学生为中心的教学理念。老师专业功底扎实，点评直击设计核心，围绕设计逻辑、视觉转译、落地可行性开展深度分析，注重融入文化传承、匠心设计等课程思政引导，辅导实效性强，师生互动充分，整体教学质量优秀，圆满完成既定教学目标。

## （二）教学管理方面

在听课过程中，观察到大部分学生都能提前进教室，按时上课，课堂上用心听课，遵守课堂纪律；对老师的提问能积极思考并准确回答问题，班风学风有较好提升。尤其是在五一长假前一天（4月30日）上午，学生上课出勤率非常高，计划外出过五一长假的学生提前把行李放在教学楼大厅，坚持上完最后一节课后，才带着行李离开学校。良好的学生纪律，与教务处的有效管理和各二级学院不懈努力抓学生工作是分不开的。

## 三、发现的问题

（一）少数教师教学方式陈旧，课堂出勤率偏低：个别教师仍采用传统单一教学模式，存在照本宣科、单纯念读 PPT 等问题，与学生缺乏有效互动，课堂生动性和趣味性不足，无法有效吸引学生注意力，导致课堂出勤率极低。

（二）部分教师没有合理利用黑板板书配合 PPT 教学：少数教师上课全程不使用黑板板书，完全依赖 PPT，出现老师低头盯着电脑屏幕、学生盯着幕布，老师直接读 PPT，缺少临场讲解、即兴发挥，课堂感染力变差；同时也缺少了黑板板书时的眼神交流、节奏停顿、互动提问，课堂变成单向灌输，教学效果大打折扣。

（三）个别教师课程安排不合理，教师调课次数偏多：二级学院个别老师周课时偏多，达到每周 26 课时，超出该老师身体负荷。该老师一周调课 11 次，调课次数偏多，且有两节课调课时间正好调到学生五一放假前一天（4月30日）下午，导致学生出勤率偏低：应到 72 人，实到 18 人，出勤率只有 25%，严重影响教学效果。

（四）新进青年教师在教务系统调课后没有报备教秘和教学督导，导致教学督导无法正常听课。

## 四、改进措施和建议

（一）加强个性化教学帮扶：针对出勤率偏低、教学方式滞后的教师，开展个性化教学帮扶，精准指出教学问题并提出整改意见；建立教学整改跟踪机制，督促教师限期优化教学方案、改进教学方式，全面提升课堂教学质量。

（二）二级学院向全体教师倡导坚持 PPT 多媒体教学与黑板板书有机结合，杜绝全程依赖 PPT、零板书照本宣科的授课模式。合理运用黑板板书，既能放慢课堂节奏、留给学生理解消化的时间，又能突出知识脉络、强化教学重点，拉近

师生课堂交流距离，有效提升课堂专注度与授课感染力。

（三）建议二级学院合理均衡排课，避免个别老师超负荷堆课。全院统一核定教师年度学期课时上限，不允许过度超课时量，从源头减少过劳、生病、频繁调课现象发生。对身体偏弱、常年超负荷的教师，适当减免课时、减少晚课、周末课，体现人文关怀。

（四）针对这学期新进青年教师在教务系统调课，教秘和督导不知情的情况，教务部已经及时优化调停课审批流程，在教务系统调停课审批流程中新增“二级学院教秘初审”环节，确保调停课信息可以传达到教秘和教学督导，保障了督导工作的顺利开展。