

广州航海学院

教务简报

(2025 年第 1 期)

广州航海学院教务部编

2025 年 1 月 13 日

本期要目

工作动态

教务活动

教学例会

督导简报

【工作动态】

- 12 月 2 日开展选派学生参加 2025 年寒假招生宣传工作。
- 12 月 5 日开展 2024-2025 学年第 1 学期学生网上评教、教学满意度调查。
- 12 月 6 日组织教师参加人工智能赋能高等教育人才培养系列师资培训。
- 12 月 16 日开展广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目 2024 年度验收工作。
- 12 月 16 日开展广东省高校教师教学创新大赛校级选拔推荐工作。
- 12 月 18 日开展粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟 2025 年教育教学研究 and 改革项目申报工作。
- 12 月 20 日开展 2024 年船员培训质量管理体系内部审核工作。
- 12 月 24 日开展 2024-2025 学年度第二学期集中实践课排课工作。

【教务活动】

我校赴开平开展职业教育能力提升培训活动

为扎实推进省“百千万工程”，切实落实“双百行动”工作举措，深化学校与开平市的合作交流，12月5日，受开平市教育局邀请，由教务部副部长聂宇宏带队，我校组织骨干教师赴开平市机电中等职业技术学校参加职业教育能力提升培训活动。开平市教育局党组成员、市委教育工委专职副书记孙德标出席培训活动，开平市机电中等职业技术学校、开平市吴汉良理工学校相关校领导、教师代表参加了此次培训。



会上，孙德标副书记发表讲话，代表开平市教育局，向我校对开平市职业教育的关心和支持表示感谢。同时，寄语各参训学员要珍惜机会，将本次培训所学经验运用到实践中，不断提升教育教学水平，赋能职业教育高质量发展。

本次培训活动为期一天，我校选派三名骨干教师分别进行专题授课。一是由低空学院刘瑞伟博士讲授《“教学—科研—竞赛”融合的教改建设》；二是由设计学院莫灿副教授讲授《数字时代新形态教材分析及实施策略》；三是由贾小爽老师讲授《教师心理健康及其促进》。三位老师的授课深入浅出，实用性强，与会老师们纷纷表示获益良多。



通过此次培训，进一步深化我校与开平市教育局双方的交流与合作，助力开平市职业教育专业建设与发展。

学校举办人才培养方案编制培训讲座

为深化教育教学改革，科学制定人才培养方案，提升学校专业办学水平，12月12日上午，学校邀请华南理工大学教务处处长项聪在B10图书馆胜海厅作题为《从“地图”到“探秘”，拔尖创新人才培养的思考与实践》的培训讲座。教务部领导班子、各学院主要负责人、教学副院长、专业负责人、系（教研室）主任、专业骨干教师等，130余人参加了本次培训。培训由副校长陈建平主持。

陈建平副校长对专家的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢。首先介绍了2025版人才培养方案制定工作的基本情况，重点阐述了人才培养方案制定的“123”基本原则，即“一个理念、两个遵循、三个内容”。同时指出了目前我校人才培养方案存在的不足，希望参加培训的老师能认真学习、深入探讨、持续改进，共同推动学校人才培养质量的提升。



项聪处长以“专业的涵义”为切入点，围绕“培养方案的科学制订”“培养路径的创新设计”“从‘地图’到‘探秘’：教师何为？”以及“AI赋能人才培养”五个方面，以华南理工大学2023版本科综合培养方案为例，进行了深入而务实的讲解和经验分享。为学校制定人才培养方案，提升人才培养质量指明了方向和路径。他指出，专业建设要牢牢守住“底线”，全力追求“高线”，既要体现专业的共性，更要体现学校自身特色。



在交流环节，参加培训的教师就人才培养方案制定和课程改革过程中遇到的困惑和问题与项聪处长进行了深入的讨论与交流，教师们纷纷表示受益匪浅。

陈建平副校长对本次培训进行总结。他强调，各学院要结合学校要求，充分组织调研，认真思考人才培养方案内在的逻辑关系，重点把握课程与学分的控制，要以学生为中心，最大限度地为学生留出学习自己感兴趣的知识、自由创新创业发展的空间。不断凝练专业特色，加强内涵建设，制定出科学、合理、符合时代需求的人才培养方案，切实推进人才培养质量稳步提升。



学校举办工程教育专业认证报告会

为加快推进学校工程教育认证工作，提高管理和教师队伍的理论水平和实践能力，推动专业建设高质量发展，学校于2024年12月12日举办了《最新工程教育专业认证标准变化内涵解读》专题报告会。本次报告会特邀国家万人计划教学名师、宝钢优秀教师特等奖获得者、北京交通大学原副校长张星臣教授主讲。副校长唐强荣主持报告会，党委委员、副校长陈建平出席了报告会。



会上，张星臣教授以工程教育认证标准为主题，阐述了当前教育趋势更加注重以学生为中心的项目要素变化与深入理解，这要求我们在培养学生的过程中，不仅要注重理论知识的传授，更要着重提升学生的实践能力和创新精神。同时，课程体系项目要素的最新变化与理解也对课程体系的科学性和前瞻性提出了更为严格的要求，以确保学生能够适应未来工程领域的快速发展。报告围绕产出导向产出内容要素变化进行理解，以符合毕业要求的修改内容。新标准还全面考量了教师的教学能力和团队协作能力，这既是对教师个人素养的严格要求，也是推动工程教育质量持续提升的重要保障。



在互动交流环节，与会老师积极围绕申报工程认证及相关教学工作中遇到的各类问题展开了深入的讨论。与会者一致认为，在张星臣教授及学校顶层设计的引领下，学校的工程教育必将迎来更加辉煌的明天，为社会培养更多优秀的工程人才，为国家的工程教育事业作出更大的贡献。



唐强荣副校长在总结时强调，各专业需紧密贴合工程认证的最新标准要求，细致对照各项指标要素进行深入思考。尤其要重点构建并落实“监控—评价—反馈—改进”这一多级闭环反馈的质量保障持续改进机制，确保每一个环节都得到有效执行。在此基础上，各专业应持续提炼并强化自身特色，深化内涵建设，以实际行动稳步推动学校工程教育专业认证工作的人才培养和整体质量迈向新台阶。



【教学例会】

学校召开 1 月份教学例会

1月3日上午，学校在 A1 行政楼三楼会议室（A1-327）召开教学例会。教学例会成员参加会议。会议由唐强荣副校长主持。

会上，教务部分别从教学运行、质量监督、教研教改、实践教学、招生等方面进行了本学期工作总结和近期工作部署。与会人员就近期教学中存在的问题展开了交流讨论。

陈建平副校长对 12 月份教学工作开展情况进行了总结，着重对考试纪律、毕业论文（设计）、2025 版人才培养方案的编制等工作进行了强调；并对下学期提出了六大工作计划：重点打造 1 个教学资源运行平台；重塑 2 项教学评价机制（包括教学综合评价办法和课堂评价手段）；开展 3 个专业试点改革；在 4 个标志性成果上有所突破（含教学成果奖、教学比赛、工程教育专业认证、教学团队建设等）；启动 50 门智慧课程建设；推进 6 个专业的产教融合班建设。



唐强荣副校长对本次例会进行了总结，着重强调考试纪律、学科专业调整、教学改革、申硕和审核评估工作等方面的工作，其中针对教学改革提出六大要点：要组建课程团队，更新教学理念，提升综合育人能力；要加强过程性考核，建立形成阶段性目标达成评价机制；要充分利用智能化、信息化手段或工具，优化减

负现有教学工作量；要构建多教师授课机制，分阶段、分模块授课与考核；要做好学生课后教学服务，提供课前课后学习资料，课堂实现自主讨论与高阶性拓展改革等；要以产出导向或成果导向为指标，转变教师考核模式。

【督导简报（12月）】

一、督导任务完成情况

12月是学校教学周第14-18周，全校大部分课程在第16周基本结束，只有少部分集中实践课在16-18周开始上课。截至12月31日，督导们全部完成了学校要求的学期听课任务144总课时，工作量饱满。从督导的听课反馈来看，12月份，教师上课质量优秀率为92%，良好率为8%，反映出广州航海学院教师过硬的教学水平。督导组工作完成情况及评分如表1所示。

表1:2024年12月督导工作完成情况汇总表

序号	督导	12月听课人次	优秀人次	良好人次	优秀率	学期累计听课学时	其中：学期累计实验（实训）学时
1	徐艳敏	3	2	1	67%	148	27
2	张红	13	13	13	100%	145	20
3	姚宝元	25	25	0	100%	144	3
4	王术峰	28	22	6	79%	148	0
5	王琢	3	3	0	100%	150	6
6	郑民伟	11	10	1	91%	146	16
7	王碧华	15	13	2	87%	115	15
8	谭全元	31	29	2	94%	148	15
9	纵瑞收	2	2	0	100%	164	1
10	郭涛	34	33	1	97%	149	8
合计		165	152	26	92%	1457	111

二、试卷抽查情况

本次共抽查11个二级学院69个班级共4961份试卷，所有试卷装订完整，

试卷目录与装订内容完全一致，大部分任课教师认真按照《广州航海学院试卷评阅规范要求》批改试卷，考核方案详细具体，符合教学大纲要求，审批材料完备，符合学校格式要求，题型数量及分值分布符合规定要求，试题难度符合课程教学目标的层级要求。AB 卷题型、难度和题量相当，且 AB 卷重复率符合规定要求（不能超过 30%）。成绩分布规律，试卷成绩分析深刻具体，提出了教与学两方面的不足及改进措施。

三、发现的问题

本次试卷抽查督导们本着严格要求的态度，对照学校《试卷评阅规范要求》检查，发现有些教师批改试卷的态度还不够认真，出现了一些错误：

1. 有老师在试卷上用涂改液修改分数。

2. 修改成绩的地方要签全名，有几位教师只签了姓。

3. 批改客观题仅对做错题目打了“×”，做对的题没有打钩“√”，虽然看起来一目了然，但是不太规范，存有被篡改的隐患。

4. 试卷装订问题：本次各学院试卷装订文件数量不一致，有些学院的试卷装订材料较少，主要有：试卷封面、考场记录表、试卷审核表、样卷、参考答案及评分标准、答卷等 6 份文件，另外比较重要的 5 份文件没有装订在试卷里面，如：总评成绩表、平时成绩表、课程教学总结表、教学大纲、教学日历。这 5 份文件由各二级学院的教秘另外保存，没有与试卷装订在一起，抽查试卷的时候再单独调出，虽然资料齐全，但是资料零散，容易造成散落、遗失和甚至弄混淆。

5. 试卷及格率问题：部分考试期末试卷卷面分数偏低，及格率偏低。说明试题难度偏难，应提醒教师进一步改进教学方法，因材施教，避免曲高和寡，打击学生的学习积极性。

6. 填写规范问题：期末考试试卷参考答案评分标准封面中“试卷类别”一栏的填写，五花八门，有填“闭卷”的、有填“考试”的，有填“正考”的，也有填“AB”卷的，建议教务统一规范填写为“AB”卷，试卷“使用时间”由于无法预先确定具体时间可以空着，但是命题教师签名和日期要据实填写，有老师试卷的使用时间为 2024 年 6 月 26 日，而试卷命题时间为 2024 年 6 月 27 日，明显不

太符合事实，建议填写时要斟酌慎重，如果时间不能确定，可以空着不填写。

7. 有一位老师 AB 卷的命题重复率达到 50%，触及了一般教学事故。

8. 有一位教师分数计算错误，给学生多加了 10 分，触及一般教学事故。

四、建议和改进措施

1. 建议每个学期期末考试之前，由二级学院副院长在学院主持召开考前动员例会，带领全院教师认真学习考试相关文件《广州航海学院试卷评阅规范要求》《广州航海学院教学事故认定处理办法》，让新进教师也能对学校的相关规定有具体详细的了解，防患于未然。

2. 专业负责人和教学副院长要对教师的期末考试命题严格把关，对命题质量、重复率进行严格审核，避免试卷出现重复率超过 30%的低级错误。

3. 建议这个学期的期末考试试卷所有学院将所有材料一并与试卷装订成册，便于试卷抽查和教学评估。具体材料包括：

1. 试卷封面
2. 考场记录表
3. 总评成绩表
4. 平时成绩表
5. 试卷成绩分析表
6. 课程教学总结表
7. 教学大纲
8. 教学日历
9. 试卷审核表
10. 参考答案及评分标准表
11. 样卷
12. 答卷
13. 课程目标达成情况分析表（如有）
14. 机读卡（如有）

4. 加大对实验实训课的听课力度，由于很多实验实训课是由二级学院排课，学期开始时，很难确定具体的实验实训课时间，导致督导这边优先听了很多理论

课，实验实训课听得比较少，只有 111 课时，只占督导听课的 7.6%（见表 1）。下学期要安排每位督导听至少 30%的实验实训课，敦促学校进一步提高实验实训的设备和实验实训课授课水平。