

广州航海学院

教务简报

(2025 年第 3 期)

广州航海学院教务部编

2025 年 4 月 14 日

本期要目

工作动态

教务活动

教学例会

督导简报

【工作动态】

- 3 月 1 日公示第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选结果。
- 3 月 3 日开展 2024-2025 学年第二学期期初教学检查。
- 3 月 6 日开展 2025 年转专业工作。
- 3 月 14 日组织填报大学生实习工作专项调查问卷。
- 3 月 16 日公布转专业接收计划和考核方案。
- 3 月 26 日开展第五届广东省高校教师教学创新大赛评审专家推荐工作。
- 3 月 28 日公示广州市高等教育教学质量与教学改革工程项目 2024 年度验收结果。
- 3 月 29 日开展征集 2024 年度高校红色文化资源育人优秀案例活动。

【教务活动】

学校召开 2024 年船员培训质量管理体系管理评审会

3月7日下午，广州航海学院召开2024年度船员培训质量管理体系管理评审会。船员培训质量管理体系最高管理者、校党委书记陶韶菁，管理者代表、副校长毕修颖，副校长唐强荣、副校长陈建平以及全校质量管理体系相关的部门负责人出席会议。会议由管理者代表、副校长毕修颖主持。



毕修颖首先做学校船员培训质量管理体系运行情况报告，航运学院、船员培训中心、教务部、人力资源部、学生工作部、图书馆等部门负责人分别汇报了一年来本部门船员培训质量管理体系运行情况，质量管理办公室主任汇报了2024年船员培训质量管理体系修订情况和内部审核情况，并对2025年船员培训质量管理体系中间审核等工作做了说明。



陶韶菁就船员培训质量管理体系运行情况提出三点要求，一是船员培训质量管理体系对我校具有重要意义，是航海教育必须贯彻执行的质量标准，必须长期坚持，进一步加强体系建设。二是依据船员培训质量管理体系进一步优化教学人员、管理人员、档案人员以及文件控制、教学设备和设施等资源配置，提高质量管理体系运行效率，通过良好的硬件和软件条件建设，确保船员教育与培训条件达到国家海事局的规范要求，确保 H/3 版质量管理体系执行有效。三是相关校领导以及各部门负责人加强沟通与协调，确保船员培训质量管理体系中间审核顺利通过，提出系统有效举措，进一步提高船员考试一次性通过率和培训质量。

与会人员围绕船员培训质量管理体系运行的情况和存在的问题展开讨论，进一步明确了改进的内容和方向，为学校 2025 年船员培训质量管理体系工作奠定了坚实基础。

【教学例会】

学校召开 4 月份教学例会

4 月 2 日下午，学校在 A1 行政楼三楼会议室（A1-327）召开教学例会。教学例会成员参加会议。会议由陈建平副校长主持。

会上，教务部分别从教学运行、质量监督、教研教改、实践教学、招生等方面进行了本学期重点工作的布置。与会人员就开学初期教学中存在的问题展开了交流讨论。

陈建平副校长总结 3 月工作成效，并对 4 月重点工作进行部署。会议指出，新学期各项工作有序推进，3 月顺利完成开学补考、专八考试及中国交通教育研究会会议承办任务，成效显著。

针对 4 月重点工作，陈建平副校长提出九项具体要求：一是强化招生宣传，突出 GMI 人才培养定位，举办百名中学校长论坛；二是严格毕业设计（论文）抽检，落实 4 月 25 日校外专家评审，强调抽检结果与考核挂钩；三是规范毕业审核，实行学院与教务部“双审制”，压实责任到人；四是优化 2025 版人才培养方案，引入校外专家评审机制；五是深化教学改革，推进产教融合班与智慧课程建设；六是完善转专业、微专业及辅修专业机制，5 月前确定实施方案；七是加快工程认证进程，确保年底完成 IEET 等国际认证；八是重视教学成果奖申报，

提升材料质量；九是推进智慧教室建设，计划暑期改造并于下学期投入使用，同步建立教学评价体系。

【督导简报（3月）】

一、督导任务完成情况

本学期共有八位督导，3月份督导主要工作是随堂听课，检查任课教师的教学计划、课程教学大纲的执行情况等，并对教材选用、教学方法、教学手段进行督查，尤其重点加强对新进青年教师的听课和督导。

督导们本着以“导”为主，“督”与“导”相结合的原则，依照教务部下发的听课评价指标要求，根据教师课堂教学表现，给任课教师做出客观公正的评价和打分。截至3月30日，8位督导成员共完成听课任务345人次（学时），人均听课43人次（学时），工作量饱满。3月份听课的345位教师中有327人评价为优秀，优秀率为95%，18人为良好，良好率为5%。督导组工作完成情况及评分如下表1所示。

表1:2025年3月督导工作完成情况及评分汇总表

序号	督导教师	听课学时 (人次)	优秀 (人次)	良好 (人次)	优秀率 (%)
1	郑民伟	43	43	-	100
2	张红	42	42	-	100
3	姚宝元	50	50	-	100
4	徐艳敏	40	35	5	88
5	王琢	50	45	5	90
6	王术峰	50	46	4	92
7	王碧华	30	28	2	93
8	郭涛	40	38	2	95
	合计	345	327	18	95

（一）教学方面

通过一个月的随堂听课和与任课教师沟通交流，督导们一致认为广州航海学院的教师爱岗敬业，认真履行教师的职责。他们积极探索高等教育教学方法，努力提升教书育人本领，不断提高教学质量。混合式教学模式在教学中得到了更多的推广，人工智能 Kimi、Deepseek 等 AI 学习工具被一部分老师引入了课堂。老师们教态端正，课前认真备课，提前到课室做好上课的准备或解答学生的疑问，

有规范完整的教案和教学课件，绝大部分教师能严格按照教学日历执行教学进度；实施专业和思政协同育人，对教学内容熟悉，能脱稿讲解专业知识；讲课思路清晰，重点突出，难点突破；讲课声音清晰，表达准确，富有激情；注重理论联系实际，启发学生思考，激发学生的学习兴趣；对学生亲切耐心，关注学生的学习状态，及时答疑解惑；部分老师采用线上线下混合教学，边讲边练，注重学生分析和解决问题能力的培养，及时检查学习效果；课堂管理有序，教学秩序优良，比上学期有了明显改善。同时，被听课的大部分教师乐于和督导进行交流，共同探讨课堂教学改革，展现出为人师表、博学厚德、严谨治学的良好风貌。其中教学效果好，值得学习和借鉴教学经验的有：

1. 低空装备与智能控制学院：叶永权老师在授课《电气控制与 PLC》时，引导学生如何甄别 AI 信息的正确性，引导学生如何查阅相对有佐证的文献，避免被错误的信息误导。教师将人工智能 Kimi、Deepseek 等 AI 学习工具引入课堂，对学生自我学习和成长起到推动作用，体现了以学生为中心的教学理念。何新英老师采用线上线下混合教学模式，课堂上引导学生通过线上平台答题，提高了学生的学习积极性。詹怡怡老师课程教学前准备充分，课堂上引入 AI 辅助教学，并不断学习 AI 技术以更好地服务教学。梅志林、李瑞老师十分关注学生听课状态，讲解细致入微，积极与学生互动，课堂上师生同步操作，学习氛围浓厚。李维坚老师上的《C 语言程序设计—顺序结构程序设计》，对学生纪律要求严格，教学内容严谨、讲授熟练，条理清楚，教学认真负责，重难点分析透彻，讲授每个环节及要求比较仔细，注重启发式教学，师生互动效果好。

2. 航运学院：胡国超老师上的是周五 7-8 节选修课《船机安装与检验》，虽然是选修课，而且是周五下午，但是学生的出勤率却高达 99%，除了一人办理了请假手续，全部学生出席。老师讲课诙谐幽默，善于理论联系实际，配合图片和视频帮助学生理解船机安装的各个细节和注意事项，对回答问题的学生及时给予鼓励和表扬，课堂气氛活跃，师生关系融洽，展现出教师个人魅力，深受学生欢迎。

3. 智能制造学院：徐虎、欧阳秀兰、徐志彪、徐星等老师对新来的博士和开新课的老师开展“传、帮、带”，向年轻人毫无保留地传授教学经验，帮助他们提高教学水平，效果显著。

4. 外国语学院：叶杨老师启发式教学开展得好，发挥学生主体作用，精讲

多练，讲解与轮训相结合，有单个学生听力训练，也有分小组学生训练，每个学生都有口语练习和交流表达的机会，师生互动气氛好。吴雪红、黎星宏、刘保强老师实验课设计准备充分，教风严谨，内容熟练，实践经验丰富，专业知识深厚，信息量大；重点突出，逻辑分析透彻；边讲边练，引导学生到云课堂答题，及时检查学习效果；学生听课认真，到课率高，学习氛围浓厚。陈文江老师最大特色是学生参与面广，课堂讨论氛围热烈，陈老师始终面带微笑，和蔼可亲，富有热情，教学目标明确，突出重点；结合商务谈判案例，分小组开展讨论，引导学生加强口语训练，学生积极参与讨论，师生互动交流顺畅，老师及时纠正学生讨论中口语存在的问题；有序管理课堂，到课率高，教学效果好。梅晓静、陈绍新、方群老师上课富有激情，认真负责，教师专业知识水平较高，启发式教学，课堂学习、讨论气氛热烈。严格管理学生，上课按分小组排位，深受学生欢迎

5. 数字经济与贸易学院：蔡玉兰、刘伟明、查伟伟老师教学目标明确，表达清晰准确，普通话标准，言行得体；精讲多练，讲解与提问相结合，师生互动交流顺畅，重难点内容讲解透彻，对学生出错的地方及时耐心指正，课件简洁清晰，辅助板书；教风严谨，严格要求学生，学生认真记笔记和做练习，学风好氛围好，学生求知欲望强烈，到课率高，教学效果好，深受学生欢迎和喜爱。其中查伟伟老师采用学习通超星平台上的教学资源上课，课堂随机点名回答问题，提高学生的学习积极性。

6. 计算机学院：江倩殷老师虽然在机房授课，也不局限于电脑后，而是主动走进学生中间，拉近与学生的距离。所举实例紧密贴合学生实际，语言生动，有效活跃了课堂气氛。钟秀娟老师为计算机 241-2 班上的《大学生职业规划—认知职业组成》课，讲课内容丰富、有图文、视频、有互动问答、有专家访谈，讲授条理清楚熟练，重难点分析透彻，启发式教学开展得好，注重师生的互动，学生踊跃回答问题，讲解与提问相结合，教学的节奏感控制得好，抓考勤、学生应到 73 人、实到 73 人、出勤率 100%，抓课堂纪律、课堂管理得好，教学效果比较好，学习效率高。解生冕、李新燕老师讲课认真，思路清晰，对知识点、重点、难点分析透彻，启发式教学运用得好，注重培养学生分析问题的能力，严格管理学生睡觉及交作业情况。学生非常喜欢教师的授课，教学效果好。

7. 海事法律与交通管理学院：鲁润芄、金晓宸老师对教学内容娴熟，重点突出，巧妙运用启发式教学方法，激发学生的学习兴趣，课堂互动效果好。钟磊、

王术峰老师讲课有深度，理论联系实际、案例丰富、课堂学生抬头率高。

8. 海洋装备工程学院：宋博、王婷老师混合式教学模式做得较好，在课堂上要求每个学生都要在规定的时间内同时在学习通 APP 上回答问题，调动了每个学生的学习积极性，并且将线上课堂问答、小测验、课后作业等过程性考核在 APP 上保留，体现了以学生为主导的教学理念。

9. 马克思主义学院：曾建生老师上的《中华优秀传统文化—交通文化》课，讲课内容丰富，结合航海文化等交通文化、条理清楚，对知识点、重点、难点分析透彻，电子课件与黑板板书相联系，讲解与提问相结合，声音洪亮，教学过程的节奏感控制的到位，注重培养学生分析和解决问题的能力，注重启发式教学，学生认真听课，积极思考主动回答问题，台上讲课和台下交流相结合，形成师生互动的学习氛围，出勤率高，教学效果比较好。黄丽红、施群丽、罗琴老师讲授多媒体课件制作精良，教学素材丰富，理论联系实际，讲解详实耐心，突出重难点内容；注重培养学生思考能力，补充课外案例，引导学生树立正确的人生观和价值观，激励大学生立志上进。重视课堂纪律，关注学生听课状态，学生到课率高。

10. 文理学院：许勤芳、苏晓俊、樊艳、梁晓旭、刘卫斌、韩玉琪、罗佩芳、郑珊、马啸等老师，多媒体课件内容丰富，能结合黑板板书，讲解细致、条理清楚，深入浅出，运用启发式和参与式教学，激发学生学习兴趣，学生认真听课，积极思考，完成学习内容，实现教学目标，并注重课程思政教学，启迪人生，催人奋发努力，学生通过一堂课的学习收获不浅。

11. 智能交通与工程学院：李建新老师上课注重思政元素融入专业，思政协同育人，专业知识水平很高，讲课深入浅出，深受学生欢迎。尚兵老师上课注重调动学生学习的积极性，教学方法多样化，启发式教学，学生积极思考，形成师生互动的氛围，课堂学习气氛热烈。谢志红、范杰、刘攀、杨娥老师教风严谨，富有热情，态度和蔼、亲切。讲课生动并配有大量图片，重点突出，结合实际工程案例讲解，逻辑分析透彻，实践经验丰富，专业知识较深，启发式教学，师生互动热烈，学习气氛浓厚。吴鸿瑞老师讲授《职业规划》课程，授课内容为“评估自我，寻找职业砝码”，课程引导学生通过科学的测量工具进行自我评估，通过性格、爱好、特长和价值观几个方面，寻找适合自己的职业，课程与专业结合效果好。

12. 数字媒体与交互设计学院：李小圆老师鼓励学生不断探索在艺术领域与 AI 交流，让学生用豆包等 AI 软件激发创作灵感和提供更多创意素材。老师与学生在一起充分交流使用豆包软件的心得体会，发现在与 AI 交流时使用关键词要具体和准确。经过师生间的不断相互学习和摸索，学生学习积极性提高，教学效果好。

13. 体育学院：刘霞老师教学态度认真负责，精心设计形体动作，让学生纠正圆肩驼背，态度亲切耐心，体现了教师对工作的热爱和高度责任感，深受学生欢迎。

14. 国际交流学院：胡铁老师在《职业规划》课程中，打破传统单向灌输模式，鼓励学生分组准备主题演讲，积极互动，老师精准点评，课堂氛围活跃。

（二）学生管理方面

在听课过程中，观察到大部分学生都能提前进教室，按时上课，迟到人数比上学期明显减少；课堂上用心听课，遵守课堂纪律，学生自由进出教室的情况也比上学期减少；对老师的提问能积极思考并准确回答问题，有部分同学在书上做笔记，上课睡觉的现象也比上学期减少，下课后也会有同学找老师询问不懂的问题。

二、发现的问题

（一）发现几位男生课间在教学楼走廊偷偷抽烟。

（二）开学初老师调课比较频繁，有些老师调课没有及时办理调课手续；有些老师虽然办理了调课手续，但是调课信息没有及时报到专职督导群，导致督导听课扑空。

（三）教室与班级人数不匹配。教学楼 108 教室能容纳 200 人，而在 108 教室上意大利语课程的学生只有 54 人，学生大部分坐在后面，教室前面座位反而空着，老师和学生对话时，双方讲话的声音显得很小时，建议更换 100 人以内的教室上课效果更佳。

（四）多媒体话筒使用效果不佳。教学楼 703 扩音设备效果不好，老师从扩音器传出的声音基本上是原声，坐在后排的学生听课比较费力，稍不留神就听不清楚。有些教师使用讲台上的固定话筒，没有配备移动话筒，老师转身写黑板或者走下讲台讲课，声音就忽强忽弱，影响课堂教学效果，有些老师的话筒陈旧，噪声较大，讲话伴随着沙沙响声，影响学生听课感受。

（五）新进教师上课比较依赖课件，很少黑板板书，缺乏授课经验。有个别专业课程老师组织学生进行小组演讲，学生讲完之后老师没有点评，也不要求学生的演讲要用到“与课程紧密相关的具体的专业知识点”，学生的演讲没有专业深度，流于形式与表演，课堂内容比较空洞。

（六）机房设备陈旧，需要进行更新改造：信息楼 602 机房和文理楼 317 实验室设备稍显陈旧，需要进行更新或扩容，更好满足教学需要。

三、改进建议

（一）建议辅导员加强对学生的纪律管理，在学校公共场合不允许学生抽烟。

（二）加强对教师调课管理，调课需要有充足理由，调课要经过学院和教务批准，提前办理调课手续。紧急情况需要调课的，要及时将调课信息通知到督导组。

（三）二级学院对教室大小与学生人数不匹配的情况进行核查，及时调整教室上课，提高教学效果。

（四）建议更新一些教学扩音设备，帮助教师配备合适的移动话筒，减少老师体力消耗，保证学生听课效果；同时建议学校在条件允许的情况下为老师配备翻页笔，方便老师走进大课室学生中间，边讲课翻下一页 PPT，边巡查学生听课情况，不用一直站在讲台上从头讲到尾。

（五）严格落实青年教师导师制，通过“以老带新”的方式，帮助新进青年教师快速适应教学工作、提升专业能力。各二级学院派出经验丰富的导师，对青年教师进行一对一或一对多的指导，分享教学经验，进行听课评课，指导教案设计、课堂管理、教学方法等，帮助青年教师融入教学团队，提高教学水平。

（六）在条件允许的情况下，加速更新机房和实验设备，提高教学和实验条件。