

广州航海学院

教务简报

(2025 年第 7 期)

广州航海学院教务部编

2025 年 10 月 30 日

本期要目

工作动态

教务活动

教学例会

督导简报

【工作动态】

1. 9 月 1 日开展 2025-2026 学年第一学期期初教学检查。
2. 9 月 2 日公示 2025 年市教学成果遴选结果。
3. 9 月 2 日公示 2025 年度广州市高等学校教学改革项目拟立项名单。
4. 9 月 5 日开展 2025 年录取新生入学资格审查。
5. 9 月 9 日开展 2025 年广州航海学院高等教育教学成果奖评奖工作。
6. 9 月 10 日公示 2025 年校级教学成果奖拟获奖名单。
7. 9 月 12 日开展全省学校优秀教学成果奖（高等教育）推荐工作。
8. 9 月 16 日开展广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目 2025 年度预验收工作。
9. 9 月 16 日启用 B4、B11 教学楼教室场地预约流程。

- 10.9月20日开展2025-2026学年第1学期重修选课工作。
- 11.9月26日开展2024年度教学成果（项目）奖励申报工作。
- 12.9月28日开展2025年度市教学改革项目结题验收工作。
- 13.9月29日开展广州市学科美育多元融合课例征集活动。

【教务活动】

锚定教育强国目标 谱写育人新篇章 ——广州航海学院召开2025年本科教育教学大会

9月11日，广州航海学院2025年本科教育教学工作大会在C7郑和堂顺利召开。校党委书记陶韶菁出席大会并讲话，党委副书记胡命杰、副校长唐强荣、纪委书记陆志英、副校长张劲文和陈建平参加会议。



凝聚共识锚定方向：政策传达与工作部署同推进

会议第一部分通过政策学习、工作汇报、经验交流与表彰宣誓，为学校本科教育教学改革筑牢思想根基。

会上，胡命杰带领全体与会人员学习《2024年全国教育大会精神》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》三份重要文件精神。他强调，全体教职工需深刻把握新时代高等教育改革导向，将政策要求转化为工作实践。

随后，陈建平作学校2025年本科教育教学工作主题报告。系统总结了学校在教学改革、专业建设、产教融合等方面取得的进展，并深刻剖析了当前存在的问题与挑战，提出了具有针对性的改进举措，为后续改革部署划出重点、绘制清晰“路线图”。



在学院交流环节，智造学院、低空学院、航运学院负责人分别围绕数智教育时代智慧课程建设、电子信息工程专业教学改革、深化产教融合探索协同育人新机制等内容作了精彩分享，展现了各二级学院在教学改革中的积极探索与阶段性成果。



会议还对荣获“汇成百年”奖教金的教师进行了表彰，并举行了新教师宣誓仪式传承育人初心，激励使命担当。



书记领航绘制蓝图：直指短板与高质量发展双聚焦

最后，陶韶菁作题为《以学生为中心，弘扬教育家精神，为教育强国 科技强国作贡献》的总结讲话。她首先代表学校党委向全体教师致以节日的问候，并对获奖教师表示祝贺。



在肯定学校教学工作取得的成绩的同时，陶韶菁以问题为导向，直言不讳指出当前学校本科教育教学工作存在的四个方面的不足。面对新时代教育强国的使命召唤，她提出五点要求：一是要提高政治站位，锚定教育强国建设坐标；二是要树立质量意识，推动教育教学深层次变革；三是要完善评价激励，激发教师教学内生动力；四是要加快产出标志性成果，为申硕贡献力量；五是要强化系统协同，凝聚全校育人合力。

陶韶菁强调，以学生为中心，要体现在行动、体现在改革、体现在成果。本科教学是“高校立命之本、发展之基”，教学改革，不仅关乎学校未来，更承载着服务国家战略的重任。全体教师“行为世范、敢为人先”，用坚定的信念、饱满的热情、务实的作风更快更好推进学校本科教学高质量发展，为教育强国、科技强国作出贡献。

专家赋能拓宽思路：智慧教学与数字化转型共探索

会议第二部分，邀请华南师范大学谢幼如教授作题为《人工智能赋能智慧课程设计与开发》的专家辅导报告。谢幼如结合前沿案例，从人工智能在智慧课程设计、教学互动优化、学习效果评价等方面的应用展开深入讲解，为学校推进教育教学数字化转型、建设高质量智慧课程提供了专业指导与实践路径，进一步拓宽了教职工的教育视野，为教学改革注入新思路。



本次会议既是对过往工作的总结与检视，更是对未来高质量发展的系统谋划与动员。学校将以此为新起点，坚守育人初心，奋力书写本科教育高质量发展的新篇章，为教育强国、科技强国建设贡献广航智慧与力量。

学校全体中层、专任教师、教辅和辅导员代表共计 790 人参加会议。

广州航海学院举办 AI 助力智慧课程建设工作坊培训会

为深入推进教育教学数字化转型，提升教师运用人工智能技术赋能智慧课程建设的能力，9月25日下午，广州航海学院在B2栋608实验室举办了“AI助力智慧课程建设工作坊”培训会。本次培训会特邀超星泛亚集团工程师王钰涵担任主讲，我校2025年校级智慧课程负责人及骨干教师代表共计80人参加了此次培训。培训会由教务部副部长聂宇宏主持。



培训会上，王钰涵工程师从教育部发布的“人工智能+高等教育”应用场景典型案例介绍入手，生动阐释了AI技术在高教领域应用的广阔前景与最新实践。培训内容聚焦实际操作，重点围绕“一平三端”智慧教学系统的深度使用、课程知识图谱的构建方法与应用价值、教育智能体的功能特性以及AI工作台的操作技巧等方面展开了系统而详尽的讲解。工程师通过功能演示、案例剖析和互动答疑，使参训教师对如何利用这些AI工具优化教学资源组织、实现个性化学习路径推荐、开展智能辅助教学与评价等有了更直观和深入的理解。



整个培训过程内容充实、重点突出，现场学习氛围浓厚。参训教师纷纷表示，此次培训实操性强，受益匪浅，为后续开展智慧课程建设与教学创新提供了清晰的技术路径。



此次工作坊的顺利举办，是我校推动信息技术与教育教学深度融合的重要举措之一。不仅提升了教师的信息化素养和智慧课程建设能力，也为学校进一步构建智能化、个性化的人才培养新模式，提升整体教育教学质量奠定了坚实基础。

【教学例会】

学校召开 10 月份教学例会

10 月 24 日上午，学校在 A1 行政楼三楼会议室（A1-327）召开教学例会。教学例会成员参加会议。会议由陈建平副校长主持。

会上，教务部分别从教学运行、质量监督、教研教改、实践教学、招生等方面进行了 10 月份重点工作的布置。与会人员就教学工作中存在的问题展开了交流讨论。

陈建平副校长在总结讲话中系统部署了多项重点工作。会议明确，本科教育教学工作大会将作为年度例会于每年教师节前后常态化召开。在智慧教室建设方面，琶洲校区已按期完成改造，黄埔校区正分两期推进。改造后的智慧教室实现了三大升级：电子设备全面更新、配备可移动组合桌椅、取消高讲台，为教学模式创新提供有力支撑。为此，教务部将牵头制定配套的《智慧教室使用和管理

办法》。关于电子班牌使用，会议要求各学院通知教师认真落实，自 11 月起将按月统计数据，合班授课课程原则上须强制使用。各学院还被要求组织教师深入学习教学管理规定，严肃项目申报验收纪律。招生工作方面，学校将于 11 月初召开专题会议分析 2025 年招生情况，为制定 2026 年招生计划做好准备。

会议最后强调，11 月教学工作已进入“中间平台期”，是保障全学期教学质量的关键节点。请各学院高度重视，严格按照学校既定教学节点推进各项工作，全面落实巡课、听课制度，确保教学过程规范、教学质量达标。



【督导简报（9 月）】

本学期共有 6 位督导，面向全校 706 位教师共计 3493 门课程（含多人上同一门课程），按照教务要求，新进青年教师和学生教学评价较低者（赋分制）需要安排 3 次督导听课，其他教师根据需要安排 1~2 次听课，6 位督导本学期平均每人听课 225 人（次）。9 月份督导主要工作是随堂听课，关注任课教师课程教学大纲、教学计划执行情况，并对教材选用、教学方法、教学手段进行督查，重点加强对新进青年教师的听课和督导。

督导工作原则以“导”为主，“督”与“导”相结合，依照教务部下发的听课评价指标要求，根据教师课堂教学表现，给任课教师做出客观公正的评价和打分。截至 9 月 30 日，6 位督导成员共完成听课任务 323 人（次），人均听课 54 人（次），工作量饱满。9 月份听课的 323 位教师中有 107 人评价为优秀，优秀率为 33%，202 人为良好，良好率为 63%，14 人评价为中等，中等率为 4%。

一、教学方面

通过一个月的随堂听课和与任课教师沟通交流，督导们一致认为广州航海学院的教师爱岗敬业，认真履行教师的职责。他们积极探索高等教育教学方法，努力提升教书育人本领，不断提高教学质量。人工智能 Kimi、Deepseek 等 AI 学习工具被一部分老师引入了课堂，混合式教学模式在教学中得到了更多的推广，越来越多的老师采用学习通（超星）、课堂派、雨课堂等开展线上线下混合教学，在平台上发布丰富的教学资源，方便学生课前预习和课后复习；扫码考勤；课堂随机点名小测，及时检查学习效果；发布讨论题目，与学生互动，活跃课堂气氛等。被听课的大部分教师乐于和督导进行交流，共同探讨课堂教学改革，展现出为人师表、博学厚德、严谨治学的良好风貌。其中教学效果好，值得学习和借鉴教学经验的有：

外国语学院：冯烨、蒋晓娟、曾小玲、戴丽红、方群、胡浪多、陈文江、吴宾凤、区蕴珊、李蜜等老师教学态度和蔼可亲，课堂上积极与学生互动，充分凸显以学生为中心的教学理念。学生出勤率高，课堂吸引力强，学生主动集中在前排听课，学习氛围浓厚，教学效果好。尤其是方群老师（《商务笔译》），注重启发式教学，给予学生充分自主思考时间，逐一检查学生做题情况，善于引导和鼓励学生，课堂气氛活跃。朱常英老师每周一、二上午七点半至八点带领商英 241、242 班的学生在教学楼前面的操场上进行英语早读，国庆节前一天清晨，教学楼前面的长凳上，学生书声朗朗，成为学校一道亮丽的风景线。

智能制造学院：陈朝大老师（《单片机原理及应用》）：实行分组教学与固定座位制，学生出勤率高；课前引导学生预习重难点，课堂详细拆解问题，兼顾不同能力学生学习需求，课堂管理与实训安排细致高效。何新英、刘瑞伟等老师讲课有深度，理论联系实际、案例丰富、学生上课抬头率高，听课神情专注。

海洋装备工程学院：唐伟炜、宋博、李军等老师采用混合式教学模式，在课堂上要求学生在规定的时间内通过在线学习通回答问题，调动每个学生的学习积极性，并且将线上课堂问答、小测验、课后作业等过程性考核在 APP 上保留，作为形成性考核依据，可以更加全面、客观地评价学生成绩，驱动学生持续学习，逐步实现“以教师为中心，以结果为导向”向“以学生为中心，以学习过程为核心”的教学范式转变。吕微、滕健等老师讲课内容丰富，深入浅出，重点突出，难点讲解透彻，关注学生听课状况，教学效果良好。尤其是滕健老师用知识图谱

对前期所学知识进行总结，提纲挈领，帮助学生回顾和梳理核心概念、理论框架和关键结论，将零散的知识点串联成线，有利于学生掌握和巩固所学知识。

航运学院：葛涛、赖强等老师教风严谨，精神饱满，富有热情，讲授生动有趣，全程关注学生听课状态，课堂气氛活跃，教学质量高。

人工智能学院：钟君柳老师（《人工智能导论》）：课程内容丰富详实、深入浅出，巧妙融入学科前沿知识，有效激发新生专业学习兴趣和深入探索的欲望；理论联系实际，使用图解来解释抽象概念，讲好导论课，成为“点燃火种的人”。

马克思主义学院：张璟、施群丽、曾建生、田志文、占毅等老师讲授思政课程，注重思想性和理论性，具有亲和力和感染力，能够把道理讲深讲透讲活，贴近学生实际，善于发掘身边人身边事蕴含的育人元素，采用启发式、案例式教学，注重课堂互动，善于调动学生积极性，启发学生思考，学生学习积极性较高，愿意与教师交流反馈。

文理学院：祝成虎、曾亮维、金珍老师严格考勤，学生出勤率高；老师讲课声音洪亮，条理清楚，逻辑性强；内容熟练，重难点分析透彻，课件与黑板板书充分结合，为学生讲授每个环节及推理过程；采用启发式教学，注重培养学生分析和解决问题的能力，学生认真听课，积极思考，主动回答问题，形成师生互动的学习氛围，教学效果比较好。

未来交通学院：王青老师工作态度特别认真，上午第一节课提前 30 分钟进教室做准备工作，学生也早早来到教室，通过课堂派扫码签到，出勤率 100%，学生在课前从老师那里领到已经批改好的俯视图作业，有疑问的同学直接请教老师，得到老师的耐心指导。老师治学严谨，课堂秩序井然有序，学生听课神情专注。老师讲课深入浅出，逻辑性强，有吸引力；老师善于采用类比引发学生思考，学生对老师的提问反应积极，师生互动顺畅；下课后还有不少同学到讲台与老师交流讨论，打破砂锅问到底，老师不厌其烦答疑，学习氛围特别好。

体育学院：贺泽江老师工作认真负责，无论是课前准备活动，课中讲解示范与学生练习，还是课后整理放松活动都做得非常到位，且每一环节都亲力亲为带着学生一起做，尤其是对接受能力差的学生注重个别指导，学生跟随老师的节奏练习，各项体能指标得到逐步提升。

低空装备与智能控制学院：吕志胜、魏百申、米志红、郑春芳、闫瑞瑞老

师课程设计条理清晰、重点突出；语言表达流畅，富有感染力和亲和力：PPT 课件设计精良，图文并茂，关注学生反应，因材施教，教学效果好。

二、学生管理方面

在听课过程中，观察到大部分学生都能按时上课，尤其是 2025 级新生，报到率高，课堂纪律好；毕业班学生出勤率略低，与毕业班学生忙于实习或准备考公考研有一定关系；国际班学生出勤率偏低，尤其是国庆节前一天的下午，计算机中澳 231 班（应出勤人数为 28 人）上课铃声响后只有一位学生来到教室，老师无法上课，等了 10 分钟，最后只来了 16 人，迟到率 53.6%，旷课率 42.8%，应引起相关学院重视。

三、发现的问题

（一）开学初老师调课比较多，可能因为学校智慧教室施工，很多课程需要调到其他课室，但调课并没有告知教务，教务系统也没有显示调整后的确切信息，导致督导听课扑空次数较多。

（二）有些课堂教学缺乏吸引力，主要表现为：学生出勤率低，课堂纪律管理松散（尤其是国际学院学生出勤率低）；大部分学生选择后排就座，前排位置空着，老师熟视无睹；有些老师一张 PPT 讲 20 多分钟，内容陈旧浅显，空洞无物，乏善可陈，学生不能从课堂上获取到有价值的知识和信息，无心听课；有些老师没有关注学生对教学的反应，照本宣科，简单念 PPT，缺乏拓展和生动案例，使得 PPT 从辅助工具变成为教学主体，学生觉得索然无味；有些难度大的课程，老师讲解不够深入透彻，学生听不懂或无法跟上老师节奏而放弃；有些老师上课唱独角戏，填鸭式教学，全程自己一个人讲，单向输出，缺少与学生互动、讨论和启发，课堂气氛沉闷，教学效果不佳；有些课程理论讲得太多，缺少鲜活的现实案例或项目实践，导致知识悬浮，难以激发学生兴趣。

（三）有些老师上课声音偏小，没有配备移动麦克风，离开讲台上的麦克风转过身面对黑板讲课时，声音变小，后排学生听不清楚，影响后排学生的学习效果，导致后排有学生玩手机甚至睡觉。

（四）一部分老师上课过分依赖课件，完全没有黑板板书，上课时黑板上还遗留着上一节课的板书内容，与本节课所讲内容格格不入；

（五）有老师上课为学生播放视频长达 30 分钟，没有提前节选与上课相关的片段播放，有偷懒嫌疑。

（六）信息楼 502 机房设备陈旧，电脑运行缓慢，目前安装的还是 win7 系统，不利于软件工程实验的操作；信息楼 318 扩音器回声很大，声音听不清楚，已经有很长时间了，一直得不到解决。

四、改进建议

（一）加强对教师调课管理，调课需经过教务批准，在教务系统显示最新上课信息。

（二）建议国际学院加强学生纪律管理，提高课堂出勤率。

（三）二级学院定期开展教学活动，研讨提高教学质量的途径和方法。组织教学名师、教学竞赛获奖者介绍经验，展示先进的教学理念和方法；教学院长提醒任课教师，充实课堂内容，关注学生上课出勤率、前排就座率、听课专注力（抬头率）；关注学生的课堂反应，因材施教；事先设计好启发性教学案例或讨论题目，适当增加课堂互动环节，活跃课堂气氛。

（四）建立持续改进机制，要求教师根据学生和督导的反馈，在每个学期课程教学总结中明确写出教学改进措施，并在下一轮教学中落实，形成“评价—反馈—改进”的闭环；学院领导约谈每个学期学生赋分制偏低的教师，组织系主任和专业负责人对其听课，帮助老师改进教学方法，提高授课技巧。

（五）建议更新一些教学扩音设备，帮助教师配备合适的移动话筒（或教师自行购买），减少老师体力消耗，保证学生听课效果；同时建议学校在条件允许的情况下为老师配备翻页笔，方便老师走进大课室学生中间，边讲课翻下一页 PPT，边巡查学生听课情况，不用一直站在讲台上从头讲到尾。

（六）建设智慧课室，改造传统教室，为互动式、小组协作式教学提供硬件支持。

（七）在条件允许的情况下，加速更新机房和实验设备，改善教学和实验条件。