广州航海学院

教务简报

（2026 年第 7 期）

广州航海学院教务部编　　2026 年 11 月 11 日

本期要目

工作动态

教务活动

教学例会

督导简报

【工作动态】

1.9 月 3 日 2026-2027 学年第一学期期初补考（缓考）监考安排。

2.9 月 10 日开展 2026-2027 学年第 1 学期重修选课工作。

3.9 月 11 日征集 2026 年“五个广州”大思政课建设改革创新案例。

4.9 月 15 日开展 2027 年新增学士学位授予专业审核工作。

5.9 月 16 日公示 2026 年度广州市高等学校教学改革项目拟立项名单。

6.9 月 23 日开展 2026 年度市高校教学改革项目验收工作。

7.10 月 12 日开展 2026 年度教育部“人工智能+”虚拟仿真实验教学项目征集工作。

8.10 月 14 日做好 2026-2027 学年第 2 学期教学任务安排。

9.10 月 14 日做好 2027 届本科生毕业设计（论文）工作。

10.10 月 19 日调整自习室安排。

11.10 月 26 日征集优质课程资源上线国家高等教育智慧教育平台。

12.10 月 30 日开展 2026-2027 学年第一学期期中教学检查。

【教务活动】

广州航海学院赴深圳多所高校开展专题调研

为进一步深化教育教学综合改革，学习兄弟高校在 AI 赋能教育教学、创新人才培养、产教融合以及智慧教学空间建设方面先进经验，9 月 9 日-10 日，教务部部长李艳带队，赴南方科技大学、深圳大学、深圳技术大学开展专题调研学习。



南方科技大学、深圳大学、深圳技术大学对我校调研组到访表示热烈欢迎，各高校结合自身办学定位，分别介绍了本科教育教学改革的总体思路与实践举措。

下一步，教务部将系统梳理转化本次调研成果，紧密结合我校办学实际，在人才培养方案动态优化、AI 赋能课堂教学改革、校企协同育人、智慧教学环境建设等方面完善相关举措，持续提升我校本科人才培养质量，助力学校教育教学高质量发展。

教务部带队赴武汉高校开展 AI 赋能教育教学专题调研

为深入落实教育数字化战略行动，学习国内高校人工智能赋能本科教育教学改革的实践经验，推动我校本科教育高质量发展。10 月 10 日，教务部部长李艳带队，赴武汉高校开展专题调研。

上午，调研组一行到访华中师范大学，华中师范大学本科生院院长刘清堂对我校调研组一行的到访表示热烈欢迎。座谈会上，双方互致问候，李艳对华中师范大学的热情接待表示感谢。华中师范大学相关负责人详细介绍了小雅教学平台建设、三层 AI 课程体系构建、公共外语学分改革及免修机制等改革实践，分享“一体分层”教师数字化能力培训模式，以及未来学习空间虚实融合建设思路。双方围绕智慧课程建设、教师数字素养提升、算力资源配置等议题开展交流探讨。



下午，调研组到访武汉大学，武汉大学本科生院副院长邹进贵对我校一行表示热烈欢迎，围绕“四个未来”建设理念，介绍智慧课程、未来教师研修班、“1+16+N”数智教育课程体系、数字珞珈实验班、通关实验室建设等实践成果，讲解专业动态画像、“AI+人工”双督导、数据私有化部署等方面的探索。我校调研组对武汉大学的接待表示感谢，双方就 AI 教学评价伦理、未来学习中心顶层设计等内容进行了深入研讨。座谈结束后，武汉大学向我校赠送一套《武汉大学数智教育丛书》，旨在为我校数智教育改革提供参考资料，同时也为我校开展数智教育研究与教学改革提供宝贵参考资料。



调研团队与两校就课程建设、教师发展、教学评价、智慧学习空间建设等内容充分交流。本次调研拓宽了改革视野，探索了可借鉴的实践路径，为我校谋划 AI 赋能本科教育教学相关工作积累宝贵经验。下一步，我校将结合办学实际，转化调研学习成果，持续推进 AI 赋能教育教学改革，提升人才培养质量。

【教学例会】

学校召开 10 月份教学例会

10 月 9 日下午，学校在 A1 行政楼三楼会议室（A1-327）召开教学例会。教学例会全体成员参加会议。会议由陈建平副校长主持。

会上，教务部围绕教学运行、招生、督导评建、教研教改、实践教学等方面部署 10 月份重点工作。与会人员就教室设备落实、新生信息素养培训、船员培训许可等议题进行交流研讨。

陈建平副校长充分肯定开学初各项教学工作进展，并对下一阶段重点任务提出明确要求：一是抓好教学工作大会落实，学校拟于 10 月底召开教学工作大会，会议围绕国家标准与 AI 融入教育展开，要求全体教师认真研读方案、抓好落实；二是完善教师考评方案，教师考评方案制定和征求意见阶段要充分研究、主动反馈，把问题解决在出台之前；三是推动课程内容更新，教师应推动课程与时俱进，多吸纳优质教学资源，激发学生兴趣；四是推进新专业学位申报，各学院按教育部新规专题部署新专业学士学位授权申报，于放寒假前完成

材料准备；五是深化 AI 赋能教改，围绕 AI 赋能教育教学改革，提高认识、改进教学方法、部署改革任务，推动教师自我提升与主动学习。

会议强调，各二级学院要压实教学管理主体责任，抓实学业警示、毕业审核、教改项目验收、学士学位授权申报等重点任务，规范课堂教学，深化 AI 赋能教育教学改革，保障本学期各项教学工作平稳有序推进。

【督导简报（10 月）】

一、督导工作总体概况

10 月，5 位督导成员共完成听课任务 288 人（次），人均听课 58 人（次），工作量饱满。10 月份听课的 288 位教师中有 39 人评价为优秀，优秀率为 14%，233 人评价为良好，良好率为 81%，15 人评价为中等，中等率为 5%,1 人评价为及格，占比 0.3%。

二、教学方面

在学校大力倡导下，数字教学资源有所增加，以学生为中心的教学理念、结合工程认证的教育模式逐步深化，很多教师主动创新教学模式、优化授课方法，摒弃以前满堂灌和填鸭式的教学方式，课堂教学以学生为中心，融入更多师生互动，体现学生的主体地位；开展线上线下混合教学，利用学习通在线教学平台，设计课堂线上答题和讨论环节，拉近师生的距离，提高学生分析问题和解决问题的能力；运用启发式和参与式等教学方法，激发学生学习兴趣，课堂上前排就座率和抬头率明显提高，学习气氛更加浓厚。课堂教学提质增效取得了成效，涌现出一批可推广、可借鉴的优秀课堂案例：

1.航运学院：卓永强老师讲授的《海事管理专业导论》课程，授课内容为海事管理、IMO 相关概念及重要性等，该老师具有深厚的理论功底、丰富的航运经历，讲授绘声绘色，旁征博引，联系实际，学生们听得入神，学生抬头率 100%、学生参与度 100%，课堂气氛热烈，教学质量高，学习效果显著。刘春荣老师讲授《职业规划》，教学定位精准，重难点把握到位，弘扬爱国主义精神，授课条理分明。该教师授课热情饱满、语言生动，课堂感染力强，主线清晰，逻辑性强，结合自己专业，内河海事管理“引航员”以及自己跑船的经历和考证的重要性，讲解通俗易懂。课堂注重设问引导，充分调动学生积极性，

课堂氛围轻松活跃，学生出勤率很高。

2.数字媒体与交互设计学院：曾朝辉老师讲授《设计前沿》课程，教学思路开放，鼓励学生大胆质疑、踊跃表达不同看法，支持多元思考，重视激发学生创新思维，契合设计前沿课程的培养特点，课堂质量优良。

3.外国语学院：刘保强老师讲授《大学英语 AI》课程。此次课程内容是本书重点。课堂上教师声音洪亮，着装整齐，口齿清楚。课堂上播放课文录音，全体同学跟读。课堂氛围非常好。

4.未来交通学院：张铭功老师讲授《工程管理专业导论》课程，该教师专业能力扎实，将高速公路、一级公路、普通公路的道路的平面、纵断面、横断面的详细示意图展示出来，每个断面用不同的数字符号表示，形象生动，授课条理清晰、通俗易懂。同时还讲解该专业学生如何根据专业要求做好就业规划，拓宽了学生的眼界。谢志红老师《混凝土结构》：教师土木工程专业能力扎实，授课精神饱满，备课资源丰富，条理清晰，引入工程裂变实际案例，开展启发式教学，分享 GNSS、激光挠度仪等先进工程检测设备的应用场景，引导学生开展工程应用探究。课堂中有核心问题和裂变宽度计算，适时回顾前章节知识要点，师生互动良好。学生听课专注度高，抬头率高，课堂吸引力强，值得推广。

5.海洋文旅与港航管理学院：曹健老师讲授《课程物流系统仿真与优化》，老师教风严谨，授课语言通俗生动，脱稿讲解条理清晰，授课过程中走动巡视，专业功底深厚，对授课内容十分熟练。课堂注重观察学生听课状态，逻辑性强，课堂信息量适中，善于培养学生综合能力，能够有效运用现代教育技术，讲授内容覆盖物流、港口、成本、港口规划等专业知识。课堂设置了仿真演示、课堂提问、作业训练等教学环节，教学形式丰富，课堂学习气氛浓厚。

6.体育学院：熊庆霞老师讲授《航海体育 I》，学生应到 34 人，实到 34 人，100%的出勤率，教学目标清晰明确，讲解、示范到位，语言洪亮，通俗易懂，蛙泳腿：收、翻、蹬夹，要领简明扼要，下水辅导，学生掌握技术动作，知识点讲解由浅入深，学生听课专注，课堂互动氛围融洽，有效引领学生，育人效果非常好。

7.海洋装备工程学院：刘洋汐老师讲授微专业的《电池材料原理及应

用》，老师工作责任心强，提前 20 分钟到课室做教学准备，精心设计教学环节，提前在黑板上粘贴 6 张不同材质的隔膜，让早到的学生一个个去触摸感受，热烈讨论哪一种材料更加适合做电池隔膜。虽然是晚上的课，但学生到课都较早，课堂上老师设计讨论题让学生投票，学生踊跃参与，积极参与讨论；老师让学生去讲台上用螺旋测微仪亲自测量隔膜的厚度，学生争先恐后去尝试。老师的讲课，不是干巴巴地照本宣科，而是理论联系实际，培养学生动手能力和分析问题解决问题的能力。老师关注学生的听课反应，不停在教室前后穿梭，及时提问学生，启发学生思考，课堂学习气氛非常活跃。有学生还把老师的讲课视频用手机录制下来，显示出这门课对学生有较大的吸引力。

8.人工智能学院：廖建尚老师讲授《计算机视觉》，实验班教学目标清晰，授课内容紧扣人工智能核心知识体系，结合真实工程应用场景开发，结合工程实际需求设计实验，开展人脸识别案例式教学，编程讲解演示分析详细，实验结果可见可得，学生专注度高。课堂提问互动良好，有效启发学生对机器视觉工程应用的理解，把类似专题设计、毕业设计前移，强化科创实践育人，在培育创新思维教学模式上值得推广。

9.海事法律学院：李彤老师讲授的《习近平法治思想概论》课程，教学定位精准，重难点把握到位，授课条理分明。教师授课热情饱满、语言生动，课堂感染力强，善于结合法学和国际关系学原理讲解习近平法治思想，语言通俗易懂。课堂注重设问引导，积极开展师生互动，课堂氛围轻松活跃，学生出勤全勤。唐岑雨老师讲授《宪法学》课程，教态端正、言行得体，教具课件准备齐全，语言洪亮，口齿伶俐，通俗易懂，概念准确，有效运用教育现代化教学手段，讲课中有启发性思考提问，主线清晰，逻辑性强，信息量适中，学生能理解和掌握课堂内容，互动多，效果好，学生兴趣非常高，抬头率较高。鲁润芫讲授《刑事诉讼法》，该教师专业功底扎实深厚，对刑事诉讼法知识体系把握精准，授课娴熟流畅，课堂驾驭游刃有余，132 人的课室，每个学生都神情专注，认真听讲和记笔记。老师在教学中善于以案释法，选用的实务案例丰富鲜活，能够紧密结合法条拆解诉讼程序难点，把抽象、枯燥的程序规则讲得条理清晰、深入浅出，课堂富有感染力，有效引导学生思考辨析，学生听课投入度高，教学效果好。

10.文理学院：许勤芳老师讲授的《大学物理实验 1》课程，实验项目名称

为速度、加速度及重力加速度的测量（实验二），老师热爱教学岗位，关爱学生，实验教案准备充分，提前将实验操作规程，用板书写在黑板上，板书字迹工整，规范准确，实验原理、公式一目了然，老师讲解简明扼要，学生认真做实验，完成实验任务，实现课时教学目标。曹悦老师讲授《高等代数与解析几何》课程，该青年教师精神面貌饱满，课堂情绪感染力强，教学富有活力。老师对教学内容理解透彻，讲授思路清晰，重难点拆解得当。课堂把控能力突出，能够充分吸引学生注意力，即便后排学生也专注投入，课堂整体专注力与学习氛围很好。老师教学语言生动，善于调动课堂状态，老师板书分步推导，设置梯度思考题，引导学生主动推演，强化学生逻辑推理训练，实属难能可贵。

三、教务和学生管理方面

在听课过程中，教学督导观察到大部分学生都能按时上课，但也有部分数理类难度较高的课程，学生整体到课率不高，不少学生缺课；能够到场的学生，也大多集中在后排就座，前排座位空置。一方面源于课程本身逻辑性强、学习难度大，学生存在畏难情绪；另一方面也反映出课堂组织、教学呈现方式仍有优化空间，需要多措并举激发学生听课意愿，改善课堂出勤与座位分布情况。

四、发现的问题

（一）调课频次偏高，个别调课不够规范

10 月份老师调课比较多，有些是因为国庆节放假 13 天，需要补课和调课，有些是因公出差、外出调研、课内实验等原因调课或换教室，有老师同一堂课调整两次上课时间，导致督导听课扑空，调课略显随意。

（二）少数教师授课过度依赖课件，教学深度不足

个别教师对课程内容不够熟练，无法脱稿授课，课堂高度依赖 PPT，多为照本宣科式宣读，缺乏重难点拆解、逻辑梳理和知识拓展，课堂教学内容单薄、深度不足，学生知识吸收有限，课堂获得感不强。

（三）考勤方式不统一，学风约束力度不均衡

课堂考勤方式差异较大，考勤效果参差不齐：部分教师常态化运用学习通等线上平台开展考勤，操作便捷高效，学生到课报到率整体较高；少数教师仍依赖纸质点名册人工点名，耗时较长，挤占课堂授课时间，且点名方式频次

低、形式单一，难以形成持续约束力，学生缺勤情况相对突出。

（四）部分教师课堂育人责任认知偏差，课堂管理宽松

个别教师授课内容、教学设计质量较好，但学风育人责任意识不足。将学生低到课率、课堂散漫问题单纯归因于辅导员、学工管理，忽视任课教师课堂育人、课堂管理、学情引导的主体责任。对学生上课玩手机、走神、闲聊等不良现象疏于提醒、管控，导致课堂教学效果弱化。

（五）教室多媒体设备存在故障，影响课堂教学开展

部分教室多媒体设备稳定性不足，课堂音响存在电流杂音、啸叫等问题，干扰教师授课，分散学生听课注意力，直接影响课堂教学氛围和授课效果。

五、改进建议

（一）规范全校调课审批流程，严控非必要调课。因公外出需提前统筹课程安排，尽量一次性调整到位，避免同一课程反复调改。减少无序调课，保障课堂教学秩序稳定及督导听课工作有序开展。

（二）督促教师加强课前备课打磨，吃透教材知识体系，熟练掌握课程重难点，逐步摆脱课件依赖。倡导启发式、讲解式授课，结合知识点进行逻辑梳理、难点剖析和内容拓展，丰富课堂教学层次，提升课堂教学深度与授课质量。

（三）推广学习通信息化智慧考勤方式，教务部要求科任课教师尽量常态化使用学习通线上考勤，提升考勤效率与规范性。减少低效人工点名，将出勤情况纳入过程性考核，强化学生课堂纪律约束，持续提升课堂到课率。向学生宣讲学生手册相关规定：学生无故缺课累计超过本门课程教学总学时三分之一，取消该课程考核资格，课程成绩记为无效，不能获得对应学分，须重修。有效发挥制度警示约束作用，破除学生旷课侥幸心理，提升学生主动到课的自觉性；同时为教师开展课堂考勤管理提供制度支撑，助力课堂学风持续改善。

（四）进一步明确任课教师“课堂第一责任人”职责，树立全员协同育人理念。教师既要教书更要管课，主动关注学情、管理课堂纪律，及时提醒、纠正学生课堂不良行为。主动对接辅导员联动育人，共同分析班级学风问题，通过优化课堂吸引力、强化课堂管控双向提升课堂质量与学风建设成效。

（五）开展常态化教室设备巡检排查，重点排查音响、投影、话筒等常用设备，及时维修、更换老化和故障设备。建立课堂设备故障快速报修、快速处

置机制。同时提醒教师课前提前试机测试，减少设备问题对正常教学的干扰。