

# 广州航海学院

## 教务简报

(2026年第2期)

广州航海学院教务部编

2026年4月15日

### 本期要目

工作动态

教学例会

督导简报

### 【工作动态】

- 3月6日公布第六届广东省高校教师教学创新大赛校级选拔赛结果。
- 3月6日开展第六届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛评审专家推荐工作。
- 3月11日开展第二批微专业、辅修专业申报工作。
- 3月11日发布2025-2026学年第二学期期初补考（缓考）监考安排。
- 3月11日开展2026届毕业设计（论文）抽检外审及答辩工作。
- 3月19日开展2026年转专业工作。
- 3月25日开展2025-2026学年第二学期听课巡课。
- 3月27日开展2025-2026学年度“全国大学生实习公共服务平台”数据报送工作。

## 【教学例会】

### 学校召开3月份教学例会

3月10日下午，学校在A1行政楼三楼会议室（A1-327）召开教学例会。教学例会成员参加会议。会议由陈建平副校长主持。

会上，教务部分别从教学运行、质量监督、教研教改、实践教学、招生等方面进行了近期重点工作布置，并就毕业设计（论文）推进、春季招生宣传、专业动态调整等重点事项进行了研讨。与会人员结合各学院实际，就教学运行中的难点与建议开展了深入讨论。

陈建平副校长在总结讲话中通报了寒假期间学校工作新进展：全国大学生职业规划大赛广东分赛在我校落幕，学子斩获3金1银3铜、教师赛道获1银；知时亭、喜雨亭及体育公园建成，营造了浓厚育人氛围；学生宿舍“一冷一热”改造稳步推进，已完成半数空调更换，热水系统招标完成。

陈建平副校长对上半年教学工作作出部署：做好毕业审核与春季招生宣传；推进专业优化，启动动态调整；鼓励跨学科学习，推行“微专业”及AI融入课程；全力支持教师备战“青教赛”等赛事。同时成立专项领导小组，推动“五育并举”落地见效。

针对“3×3A”教学发展计划，陈建平副校长强调：以AI赋能为主线，推进智慧课程、智慧课堂、AI督导建设；力争在教学成果奖、教学比赛、专业认证上实现突破；全面推行产教融合、学业导师制及创新创业教育，成立产教融合研究院，让教师成为学生的“引领者、陪伴者、动员者、倾听者”。

会议强调，全体二级学院须紧紧围绕提升教学质量与成果这一核心，凝心聚力，扎实推进各项计划落地见效，确保新学期教学工作稳步推进，为学校硕士点申报与审核评估奠定坚实基础。

## 【督导简报（3月）】

本学期共有6位督导，3月份督导主要工作是随堂听课，检查任课教师教学计划、课程教学大纲的执行情况等，并对教材选用、教学方法、教学手段进行督查，重点加强对新进青年教师的听课和督导。

督导们本着以“导”为主、“督”与“导”相结合的原则，依照教务部新发的听课评价指标要求，根据教师课堂教学表现，给任课教师作出客观公正的评价和打分。截至3月30日，6位督导成员共完成听课任务372人次，人均听课62人次，工作量饱满。3月份听课的372位教师中有56人评价为优秀，占比15%，290人为良好，占比78%，26人评价为中等，占比7%。

### 一、教学方面

通过开学三周的随堂听课和与任课教师的沟通交流，督导们一致认为广州航海学院的教师爱岗敬业，认真履行教师的职责。他们积极探索高等教育教学方法，努力提升教书育人本领，不断提高教学质量。混合式教学模式在教学中得到了更多推广，人工智能豆包、Deepseek等AI学习工具被一部分老师引入了课堂。老师们教态端正，课前认真备课，提前到教室做好上课的准备或解答学生的疑问，有规范完整的教案和教学课件，绝大部分教师能严格按照教学日历执行教学进度；实施专业和思政协同育人，对教学内容熟悉，能脱稿讲解专业知识；讲课思路清晰，重点突出，难点突破；讲课声音清晰，表达准确，富有激情；注重理论联系实际，启发学生思考，激发学生的学习兴趣；对学生亲切耐心，关注学生的学习状态，及时答疑解惑；部分老师采用线上线下混合教学，边讲边练，注重学生分析和解决问题能力的培养，及时检查学习效果；课堂管理有序，教学秩序优良，比上学期有了明显改善。同时，被听课的大部分教师乐于与督导进行交流，共同探讨课堂教学改革，展现出为人师表、博学厚德、严谨治学的良好风貌。其中教学效果好、值得学习和借鉴教学经验的有：

1. 航运学院：葛涛老师教学经验丰富，讲课声音抑扬顿挫，能牢牢吸引学生的注意力；采用启发式教学，引导学生思考，善于通过提问、反问等方式了解学生对知识的掌握情况。课堂上进行小组PK，让一组学生提问另一组学生，有效提高学生学习和课堂参与感，学生反应积极，争先恐后发言，课堂学习氛围浓厚，教学方法好。肖奕珊、祖艳凤老师讲授《航海英语》课程，授课内容与学

生考证内容紧密结合，具有针对性，讲授与实训相结合，课堂学习效率高。一方面，把相关知识点放进现实船舶实际工作应用场景中训练，学生容易理解；另一方面，能够极大调动学生课堂学习的积极性和强烈求知欲望，学生认真训练，收获大，课堂教学质量高。陈丹涌老师上课有条不紊，认真负责：上课喊起立、严格考勤、规定手机的正确使用、关注学生听课状态，走到课堂中间讲课，通过提问和讨论，增加师生互动，活跃课堂气氛。授课课件内容丰富详实，既有中文介绍，又有英文名称，既有原始图片，又有现代实物，还有视频资料，让人印象深刻，学生收获颇丰，达到良好教学效果。

2.智能制造学院：沈雪华老师讲授的《电工技术 A》课程，授课内容为“电路的传输变化、电位计算等”。善于运用案例式教学法教学，知识点讲述简练，重点突出，学生积极参与、认真听课，课堂吸引力强，符合学生认知水平，课堂气氛热烈，较好实现教学目标。

3.外国语学院：吴宾凤老师教学课堂学风优良，学生主动靠前就座、全程专注听讲。教师语言表达生动流畅，善于结合生活实例与趣味素材开展教学，将抽象语言知识具象化、通俗化，充分激发学生学习兴趣，课堂感染力与吸引力突出，学习气氛浓厚。蒋晓娟、戴丽丽老师上课出勤率高，教学管理井井有条，教学过程中师生互动开展得比较好，教学要点突出，课件制作和备课详细，注重课程思政教学，通过一堂课的学习，学生既学到了知识，又开阔了眼界。翁靖华老师熟练应用超星平台进行考勤、随机答题、线上抢答加分等，学生踊跃参与，反应积极，答题正确率高，教学方法好。

4.数字经济与贸易学院：吕凤琴老师教学目标明确，教风严谨，严格要求学生，讲课有深度，能理论联系实际，采用案例和启发式教学，学生听课专注，抬头率高，教学效果好。

5.人工智能学院：刘世安老师全程采用启发式教学，摒弃传统单向灌输式讲授，通过阶梯式提问、思路引导、典型案例研讨等方式，引导学生主动探究、自主思考，将抽象复杂的系统理论知识转化为直观易懂内容，学生学习主动性强、思维紧跟教学节奏，教学效果好。

6.海洋装备工程学院：杜昊老师授课内容紧扣学科前沿动态，讲解深入浅出、重点突出、逻辑清晰。创新性实现思政教育与专业教学有机融合，紧密结合行业时事热点展开教学，同时强化课堂互动设计，充分调动学生参与热情，整体教学

效果优异。李军老师备课充分，讲课主线清晰，重点突出，逻辑性强，教学目标达成度高。

7.马克思主义学院：田志文老师讲课逻辑严谨缜密，善于融合历史脉络与现实热点案例开展深度分析，引导学生辩证把握远大理想与阶段性目标的内在关系。课堂设置专题研讨环节，鼓励学生思辨交流，有效提升学生理论认知与思辨能力。马英明老师理论功底扎实，熟练运用启发式和案例式教学法，教学素材多样，案例鲜活生动，能够把道理讲深、讲透、讲活。施群丽老师讲授多媒体课件制作精良，教学素材丰富，理论联系实际，讲解详实，突出重难点内容；注重培养学生思考能力，补充课外案例，引导学生树立正确的人生观和价值观，激励大学生立志上进。重视课堂纪律，关注学生听课状态，学生到课率高。

8.未来交通学院：钱晓丽、杨娥、王青老师授课思路清晰，知识点层层递进、环环相扣。教学风格风趣幽默、亲和友善，有效拉近师生距离，营造轻松融洽的课堂氛围，学生听课专注度高、课堂互动积极，教学效果好。陈成成老师讲课深入浅出，有条不紊，层次分明，详略得当，学生抬头率高，课堂教学效果好。韦潇旖讲课条理清晰，内容有深度，采用案例教学，理论联系实际，深受学生欢迎。

## 二、发现的问题

1.发现几位男生课间在文理楼五楼走廊偷偷抽烟，有个别男老师下课在健兵南走廊抽烟。

2.发现学生有早退现象：学生第一节课签到后，第二节课偷偷溜走，老师较难发现；有的班级前排就座率低，老师熟视无睹，不做管理。

3.教室与班级人数不匹配。由于转专业导致班级学生人数增加，原安排的教室座位不够坐，出现临时换教室现象。

4.信息楼铃声不准确，有的教室计时器显示有误差。

5.国际班出勤率低：计算机中芬 241 “Web 开发技术”课应到 20 人，实到 7 人，迟到 4 人，缺课 9 人。

6.转专业学生上课时缺少教材，少数学生没有或不带教材上课，影响学习效果。

7.少数教师教学方式陈旧，存在照本宣科、单纯念读 PPT 等现象，与学生缺乏眼神交流和有效互动，课堂生动性、趣味性不足，难以有效吸引学生注意力。

## 三、改进建议

1.建议二级学院加强师生纪律教育，老师要带头不在教学场所吸烟。建议国际学院与任课老师合作，加强对国际班学生的纪律管理，提高课堂出勤率。辅导员和任课老师对学生出现早退的苗头要及时警觉并采取防控措施。

2.二级学院对教室大小与学生人数不匹配的情况进行核查，及时调整教室，保证教学顺利开展。

3.引导学生配备课本或教材，提倡学生课前预习和课后复习，保证学生学习效果。

4.二级学院指导部分教师更新教学理念，摒弃照本宣科、念读 PPT 等低效教学方式，加强教学设计与语言表达训练，合理调整授课音量，增强语言感染力与节奏感；强化师生眼神交流与情感互动，多采用提问、启发、反馈等方式关注学生听课状态，及时调整教学节奏，提升课堂驾驭能力与教学表现力。鼓励教师打破单一讲授式教学格局，系统优化课堂教学设计，合理融入小组合作探究、案例辩论、随堂提问抢答、即时小测、成果微展示等多元互动环节，搭建更多学生表达与展示的平台，引导学生从“被动听讲”转向“主动参与”，切实增强课堂活跃度与参与度，提升课堂教学吸引力。